Подписан: Смольникова Ирина Викторовна
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ ДО ""ДДТ""", CN=Смольникова Ирина Викторовна, E=petrdomtvor@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2026.03.13 14:23:40+04'00'

ниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Петровский Дом детского творчества»

Рассмотрено
на собрании педагогического
совета МБОУ ДО «Петровский
ДДТ»
Протокол № 5 от 28.08.2024 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО «Петровский
Дом детского творчества»
_____ И.В.Смольникова
Приказ № 46 от 28.08.2024 г.

Программа воспитания

Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Петровский Дом детского творчества»
на 2024-2028 год.

с. Петровское, 2024 г.

Оглавление

Паспорт программы …… 3

Пояснительная записка 6

РАЗДЕЛ 1 Особенности организации воспитательной деятельности в МБОУ ДО «Петровский ДДТ»..... 8

РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи Программы воспитания..... 9

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности..... 10

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Петровский Дом детского творчества»
Нормативно-правовая база для разработки программы	-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.); -Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель). - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

	образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Исполнители программы	-Администрация МБОУ ДО «Петровский Дом детского творчества» - Педагогический коллектив - Учащиеся -Родители (законные представители) учащихся -Социальные партнеры
Цель программы	Содействие развитию гармоничной и социально ответственной личности через создание и развитие на территории муниципалитета единого образовательно-воспитательного пространства для реализации различных форм активности учащихся
Задачи программы	1) включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля (в формате Рабочей программы воспитания), направленного на формирование у детей и подростков общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения; 2) поддержка моделей воспитания в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия района, региона, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия; 3) использование в воспитании детей возможности учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству для: -формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; -формирования культуры здорового и безопасного образа жизни,

	-укрепления здоровья, организации свободного времени; -обеспечения их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации 4) развитие социального партнерства как один из способов достижения эффективности воспитательной работы; 5) совершенствование воспитательных практик и интерактивных технологий как развивающегося потенциала дополнительного образования детей
Сроки реализации программы	2024-2028 гг.
Разработчики программы	Смольникова Ирина Викторовна, директор Мирошниченко Светлана Владимировна, методист
Ожидаемые результаты реализации программы	**Для МБОУ ДО «Петровский ДДТ»:** -повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности учреждения; -активное продуктивное взаимодействие ОУ с учреждениями социума и семьями учащихся в целях объединения усилий по формированию Единого воспитательного пространства. **Для педагогов:** -реализация личностного творческого потенциала; -совершенствование педагогического опыта и трансляция инновационных воспитательных практик. **Для учащихся:** - обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение его образовательных потребностей - приобретение опыта практической деятельности (опыта социальных проб). -приобретение навыков выстраивания отношений в детском коллективе (взаимопомощь, сотрудничество, доверие, искусство коммуникации). -освоение организаторских навыков, отработка лидерских качеств, выбор уровня и качества образовательных видов деятельности в соответствии с индивидуальными ценностными
Порядок и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Порядок контроля и отчетности по программе	Общий контроль процесса реализации Программы воспитания осуществляет педагогический совет учреждения. Публичный отчёт о промежуточных результатах реализации Программы осуществляется

	через ежегодное самообследование ОУ, мониторинг НОК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Петровский Дом детского творчества» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №ЗО4-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Воспитание является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ ДО «Петровский ДДТ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБОУ ДО «Петровский ДДТ» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания для организаций дополнительного образования и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;»).

Актуальность.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. В

дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Педагогическая целесообразность.

Разработка и реализация Программы воспитания МБОУ ДО «Петровский ДДТ» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- программа воспитания непосредственно связана с реализацией дополнительных общеразвивающих программ, с реальным процессом работы педагога с детским объединением;

- субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с воспитанниками, взаимное стремление к активному творческосозидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) является инструментом определения воспитательных задач и планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями воспитанников МБУДО «ЦДТ», их родителей (законных представителей);

-воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и личностно значимой деятельности;

-традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;

-выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания обучающихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в МБОУ ДО «Петровский ДДТ»

Развивающая и воспитательная среда МБОУ ДО «Петровский ДДТ» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах. Демократический уклад жизни учреждения – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самоценности свободы личности, её прав и возможностей.

МБОУ ДО «Петровский ДДТ» - это территория Свободы и Творчества. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. Неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении.
2. Ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
3. Реализации процесса воспитания через создание детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
4. Организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел обучающихся.
5. Системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Ключевые понятия воспитательной системы МБОУ ДО «Петровский ДДТ»:

Добрая среда

Это общность детей и взрослых, в которой ребёнок, педагог и родитель объединены атмосферой любви, творчества, познания и самоопределения.

Справедливая среда

Объединяет детей из разных социальных слоев, детей разных национальностей и вероисповеданий, здоровых и больных, поскольку все проживают в многонациональной России.

Умная среда

Может научить ребёнка учиться. Она помогает осваивать способы мышления, действия, коммуникации, понимания и рефлексии; дает возможность участвовать и осваивать разные типы деятельности и труда – управленческого, исследовательского, проектного, конструкторского, труда, связанного с эмоциональной заботой и сопереживанием.

Понятная среда

Может разговаривать о своих целях и задачах на языке потребителя образовательных услуг – ребёнка, родителя, власти, бизнеса, науки.

Приоритетные стратегические ориентиры в сфере воспитательно-образовательной деятельности:

Школа взросления – приоритет полноценного проживания разных возрастных периодов детства: детства (4-6 лет – дошкольный возраст, 7-11 лет - младший школьный возраст) и отрочества (12-14 лет средний школьный возраст; 15-18 лет старший школьный возраст).

Открытое дополнительное образование – универсальная социальная технология организации насыщенного деятельностью и общением отдыха детей и подростков, их включения в культуросообразную содержательную деятельность, построение дружественных детям социальных сред.

Технология развивающего обучения – это совокупность образовательных целей, деятельностного содержания образования, задачного способа организации образования и воспитания на основе педагогического профессионализма. Развивающая образовательная среда – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно - пространственном, технологическом и информационном компонентах среды; только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности. Демократический уклад жизни – это уникальный внутренний облик учреждения, его особенная атмосфера, его тепло и раскованность, защищённость ребёнка, самоценность свободы личности, её прав и возможностей.

Программа воспитания МБОУ ДО «Петровский ДДТ» разработана в 2024 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Раздел 2. Цель и задачи Программы воспитания

Целью Программы воспитания МБОУ ДО «Петровский ДДТ» является содействие развитию гармоничной и социально ответственной личности через создание и развитие на территории муниципалитета единого образовательно-воспитательного пространства для реализации различных форм активности учащихся.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития учащихся, выражающейся в

1) освоении социально значимых знаний и норм и в приобретении опыта социального взаимодействия;

2) формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;

3) формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития региона, актуальным вызовам будущего.

Задачи Программы воспитания

1) включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля (в формате Рабочей программы воспитания), направленного на формирование у детей и подростков общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;

2) поддержка моделей воспитания в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия района, региона, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия;

3) использование в воспитании детей возможности учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству для:

-формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

-формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, -укрепления здоровья, организации свободного времени;

-обеспечения их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации

4) развитие социального партнерства как один из способов достижения эффективности воспитательной работы;

5) совершенствование воспитательных практик и интерактивных технологий как развивающегося потенциала дополнительного образования детей

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Модульный принцип построения Программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности МБОУ ДО «Петровский ДДТ». Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий период.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования в МБОУ ДО «Петровский ДДТ», через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области воспитания. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и адаптированных программ.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

1. Формирование знаний обучающихся о символике России.
2. Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
3. Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.
4. Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
5. Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
6. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

3.2. Модуль «Мир вокруг нас: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

1. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования,

нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого - направленной деятельности.

3. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

4. Формирование чувства любви к малой родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Народные традиции – это исторически сложившиеся совокупности воспитательного и социального опыта, норм поведения, общественных традиций, передаваемых из поколения в поколение.

Народное творчество. Что первое приходит вам в голову? Матрешка? Русские народные песни? Балалайка? Хохлома? Да, действительно. Всё это – элементы народного творчества, которых на самом деле очень много. Формирование чувства собственного достоинства у ребенка, как представителя своего народа, невозможно без обращения к историческим корням и национальным истокам народа. Любовь к родному уголку, где мы родились, где познали первые радости и неудачи, любовь к культуре предков начинается с детства. Надолго она сохраняется в душе человека, если правильно его воспитали. Но, к сожалению, подрастающее поколение мало знакомо с национальной культурой, ее традициями, обычаями и обрядами.

Основной задачей педагогов дополнительного образования является приобщение детей и подростков к миру прекрасного, развитие у них эстетического вкуса. Реализовать свои творческие способности, попробовать себя в роли модельера, дизайнера, скульптора, художника дети могут в различных объединениях. Творческая деятельность позволяет ребенку приобрести важное по сегодняшним меркам чувство уверенности, успешности, а, следовательно, внутренней защищенности по отношению к постоянно меняющемуся миру.

Занимаясь в объединениях декоративно-прикладной направленности, дети не только получают теоретические знания, но и учатся анализировать и понимать органическую целостность народной культуры. Изготовление забавных игрушек, сувениров, составление декоративных композиций, различных панно, украшений и многого другого, может пригодиться для украшения дома, наполнить его уютом, душевным теплом. Каждая поделка – это всегда радость и удовлетворение от полученной работы. В арсенале педагога-прикладника есть великое множество материалов и разнообразных способов превращения их в красивые вещи. Атмосфера творческой приподнятости, которая царит во время работы над созданием декоративных изделий, сувениров, роднит ее с процессом труда народных промыслов.

В творческих объединениях «Мастерская чудес», «Творческая мастерская» обучающиеся изготавливают игрушки, прототипом которых является русские народные игрушки. Особое внимание уделяется изучению народных промыслов как формы народного творчества, в которой отчетливо

прослеживаются русские традиционные нравы, зародившиеся много веков назад. В ходе занятий ребята узнают о существовании не только народных промыслов с богатой историей, но и знакомятся с поделками, которые возникли не так давно. Например, роспись елочных игрушек.

Параллельно происходит изучение народных праздников. Наши предки любили веселиться: на Пасху катали крашеные яйца. На протяжении нескольких лет Центр духовно нравственного воспитания Петровского Дома детского творчества является организатором пасхального фестиваля «Пасхальный свет».

На занятиях начинают знакомиться со своей малой Родиной, они путешествуют по малой Родине и обращают внимание на архитектурные постройки, на площади и проспекты города, на дома, в которых они живут, достопримечательности родного села. В работе используются разнообразные формы воспитательной работы: квест, квиз, где дети рассказывают о музеях и жанрах изобразительного искусства, знакомятся не только с краеведческим музеем, но и с местными достопримечательностями и известными людьми.

Главное сегодня для педагога воспитать через искусство интерес и уважение к культуре иных, непохожих народов и радость познания их культуры и искусства. Но всё это, естественно, должно идти с опорой на свою родную культуру, через глубокое её проживание. Восхищение народным искусством – шаг к любви. Любви к Отечеству, к Родине. К стремлению беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры. Человек, не знающий родной язык, историю, культуру, отчужден от своей нации.

Если мы хотим воспитать в наших детях высокую нравственную культуру, доброту, любовь и уважение к самому себе, к другим людям (гуманизм, толерантность), то все лучшее, что создано веками нашими предками, мы должны возвратить подрастающему поколению, чтобы дети знали и помнили, как жили их деды и прадеды, не были “Иванами, не помнящими родства”.

Занятия декоративно – прикладным искусством, являются стартовой площадкой для формирования творчества обучающихся, помогают детям реализовать свои задуманные творческие проекты с помощью педагога и представить на выставках детского творчества. «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоёванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи. Народные отличия сохранятся и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний».

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование эффективной и согласованной системы сотрудничества родителей и образовательной организации в вопросах воспитания.

Задачи модуля:

1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации и других организаций, работающих с детьми.

2. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательной организации и общественных организаций.

3. Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время.

4. Поддержка семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании.

5. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся. Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ ДО «Петровский ДДТ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

1) организация праздников для семей обучающихся;

2) социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов; диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

На уровне творческого объединения:

1) социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

2) совместное участие детей и родителей в различных конкурсах и мероприятиях;

3) диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;

4) завершение учебного года (полугодия) в объединениях отчетными мероприятиями вместе с родителями;

5) регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

6) помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения;

7) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

8) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;

9) организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

На индивидуальном уровне:

1) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;

2) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

3) диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

3.4. Модуль «Профилактика»

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в МБОУ ДО «Петровский ДДТ» являются: содействие формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

Систематическая воспитательная работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении, в учреждении, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, фестивалей и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

-реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы ЦДТ, в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

3.5. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБОУДО «Петровский ДДТ». Культурно-образовательные события - значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

<u>На внеорганизационном уровне:</u>

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование окружающего организации социума);

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели

науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, работы учреждений дополнительного образования, детскому и молодежному общественному движению;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- отчетные спектакли, концерты для родителей, творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
- праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении и др.;
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогов; они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, фестивалях, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- участие объединения в реализации культурно-образовательных событий учреждения;
- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ ДО «Петровский ДДТ», являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Структура аналитического отчета о результативности воспитательной деятельности МБОУ ДО «Петровский ДДТ» включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критерии анализа:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года;

-анализ ключевых культурно-образовательных событий МБОУ ДО «Петровский ДДТ», согласно Годовому плану работы на текущий учебный год;

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию в конкурсах, акциях различных уровней по всем направлениям деятельности МБОУ ДО «Петровский ДДТ».

2.Общее состояние организуемой в Доме детского творчества совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг в творческих объединениях (НОК).

3. Анализ уровня воспитанности учащихся.

Критерии анализа: динамика уровня воспитанности учащихся в течение учебного года (мониторинг уровня воспитанности в начале и конце учебного года).

4. Результативность воспитательной деятельности педагогов.

Критерии анализа:

-умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой и направленностью реализуемой ДООП, особенностями психолого-педагогического состояния своих воспитанников;

-соответствие используемых педагогами форм работы с детьми запланированным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

-актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов: наблюдение, беседы с педагогами, посещение учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в ДДТ воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе

доброжелательные взаимоотношения; существует ли в ЦДТ система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ ДО «Петровский ДДТ» воспитательной работы является перечень проблем выявленных в процессе самообследования, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение к Программе воспитания
МБОУ ДО «Петровский ДДТ» на 2025-2028 годы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
воспитательных мероприятий на учебный год

Сроки	Содержание деятельности, наименование мероприятий	Ответственные
Организация районных мероприятий		
Январь-февраль	Муниципальная акция – урок памяти «Блокадный хлеб»	Педагоги до, руководитель ресурсного центра добровольчества
Январь-февраль	Муниципальный этап областного конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России»	Педагоги до
Январь-март	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Педагоги до
Январь-февраль	Муниципальный этап областного конкурса детских хореографических коллективов «Здравствуй, Мир!»	Педагоги до
Январь-март	Муниципальный этап областного конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	Педагоги до
Февраль	Муниципальный этап областного конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	Педагоги до
Февраль-март	Патриотический марафон «Наследники Великой Победы»	Педагоги до
Февраль-март	Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых»	Педагоги до
май	Празднование Дня детских организаций	Педагоги до
октябрь	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»	Педагоги до
октябрь	Районный слёт юных туристов среди обучающихся образовательных организаций района	Педагоги до
декабрь	Слет добровольцев «Энергия добра»	Педагоги до, руководитель ресурсного центра добровольчества
Социальное партнёрство		

В течение года	Совместные мероприятия с учреждениями образования и культуры в рамках договоров о сотрудничестве	Педагоги – организаторы
Организация участия в конкурсах и фестивалях различных уровней		
	По отдельному графику	
Организация выставок творческих работ		
январь	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»;	Педагоги до
февраль	Региональный смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»;	Педагоги до
октябрь	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»	Педагоги до
ноябрь	Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;	Педагоги до
декабрь	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Фабрика игрушек Деда Мороза»;	Педагоги до
Культурно – досуговые мероприятия/концерты		
февраль	Межмуниципальный межведомственный Православный молодежный Сретенский бал.	Педагоги до
апрель	Муниципальный этап регионального детско-юношеского музыкального фестиваля-конкурса «За други своя!»	Педагоги до
апрель	Муниципальный многожанровый фестиваль, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов "Потомки помнят славную Победу".	Педагоги до
Апрель-май	Муниципальный пасхальный фестиваль «Пасхальный свет!»	Педагоги до
ноябрь	Муниципальный фестиваль «Любимая Россия!».	Педагоги до
декабрь	Новогоднее представление	Педагоги до