

Отдел образования администрации Петровского района
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дом детского творчества»

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБОУ ДО «ДДТ»
протокол № 5 от 28.08.2023 г.



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности*
«Занимательный английский»

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 6-8 лет

Срок реализации 2 года

Составитель:

Ломакина Светлана Анатольевна
педагог дополнительного образования

с. Петровское, 2023 год.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Ломакина Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 30 апреля 2021 года)(редакция, действующая с 1 июня 2021 года);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Приказ министерства образования и науки Тамбовской области, управления культуры и архивного дела области, управления по физической культуре от 21.07.2023 №1876/167/358 «О внесении изменений в приложения к приказу управления образования и науки, управления культуры и архивного дела области, управления по физической культуре и спорту области от 22.07.2022 №1842/115/303 «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тамбовской области и целевых показателей»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование

4.3. <i>Направленность</i>	социально-гуманитарная
4.4. <i>Уровень освоения программы</i>	стартовый
4.5. <i>Вид программы</i>	общеразвивающая
4.6. <i>Возраст учащихся по программе</i>	6 – 8 лет
4.7. <i>Продолжительность обучения</i>	2 года

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» ознакомительного уровня социально-гуманитарной направленности способствует формированию у дошкольников и младших школьников изначально положительной мотивации по отношению к английскому языку, а также развитию у них коммуникабельности (что существенно влияет на преодоление застенчивости в устном общении).

Актуальность

Актуальность данной программы продиктована тем, что иностранный язык становится реально востребованным в практической и интеллектуальной деятельности человека. В настоящее время в связи с процессами интеграции в современном мире вопрос повышения мотивации изучения иностранного языка на раннем этапе приобретает новую значимость и новое звучание. Иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни. Какой бы род занятий ни избрал ребенок для себя в будущем, незнание иностранных языков может существенно обеднить его образовательные возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомстве с их культурным наследием.

Коммуникативно-игровое изучение иностранного языка в начальной стадии способствует формированию у дошкольников изначально положительной мотивации по отношению к этому предмету, а также развитию у них коммуникабельности (что существенно влияет на преодоление застенчивости в устном общении).

Педагогическая целесообразность

Занимаясь по программе «Занимательный английский», учащиеся имеют возможность углубленно осознать новый языковой мир, отличный от мира родного языка и культуры, у них формируется элементарное коммуникативное умение в говорении, аудировании, чтении и письме.

Адресат программы

Программа «Занимательный английский» охватывает возрастной диапазон от старшего дошкольного до младшего школьного возраста (6-8 лет).

Условия набора в учебные группы

В группы первого года обучения принимаются по желанию все дети дошкольного и младшего школьного возраста, не зависимо от уровня способностей и подготовленности. Результаты обязательной входной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Количество учащихся

Наполняемость учебных групп: 8-12 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа «Занимательный английский» рассчитана на 2 года обучения (144 ч.).

1 год обучения – 72 часа

2 год обучения – 72 часа

Режим занятий

На 1 и 2 году обучения занятия проводятся два раза в неделю по одному учебному часу с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность учебного часа для детей дошкольного возраста – 30 минут, для учащихся младшего школьного возраста – 45 минут.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 72.

Начало занятий групп первого года обучения – с 15 сентября, окончание занятий – 31 мая. Начало занятий групп второго года обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 25 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Особенности организации образовательного процесса

На первый год обучения приходят дети с нулевым уровнем подготовки, группа собирается из таких же детей, это как правило, учащиеся первых классов (или могут быть дошкольники), которые ещё не знакомы с иностранным языком. На второй год обучения приходят учащиеся вторых или третьих классов, у которых есть уже знания в области английского языка после первого года обучения в данном творческом объединении.

Формы организации деятельности учащихся:

групповые занятия;

работа по подгруппам;

индивидуальные занятия (с наиболее одарёнными детьми, солистами, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы)

Цель программы: использование изученного лексико – грамматического материала в естественных ситуациях общения.

Содержание программы

1 год обучения

Задачи:

Обучающие:

Способствовать:

развитию интереса дошкольника к иноязычной культуре;
формировать словарный запас (активный и пассивный), согласно базовым темам программы;

развить навыки диалогической и монологической речи;

развить умения использовать грамматические структуры в небольшом объеме;

познакомить с традициями страны носителя языка.

Развивающие:

Способствовать:

развитию фонематического слуха и интонационной выразительности речи;

развитию внимания, памяти, речевой догадки.

Воспитательные:

Способствовать:

воспитанию культуры взаимоотношений;

воспитанию аккуратности в обращении с игрушками, учебниками;

воспитанию интереса и уважения к культуре других народов мира.

Учебный план.

№	Тема	Кол-во часов	Теор. ет..	Практи ч.	Формы аттестации/ контроля
	Вводное занятие Диагностика.	1	0,5	0,5	Начальная диагностика, анкетирование
	Раздел 1. Занимательный английский.				
1.1	Знакомство с миром англ. языка, с его традициями и обычаями	1	-	1	Опрос, игра
1.2	Фонетика	4	4	-	Опрос, игра
1.3	Речевой этикет	4	2	2	Опрос, игра
1.4	Обобщение	6	2	4	Викторина
	Раздел 2. Я и моя семья				
2.1	Немного о себе	4	1	3	Викторина
2.2	Наша дружная семья	5	0,5	4,5	Опрос, игра
2.3	Я и моя семья	2	-	2	Опрос, игра
	Раздел 3. Игрушки.				
3.1	Мои любимые игрушки	4	1	3	Опрос, игра
3.2	Поиграем вместе	2	-	2	Викторина
	Раздел 4. Животные				
4.1	Домашние	4	1	3	Опрос, игра

4.2	Мои любимцы	5	0,5	4,5	Опрос, игра
4.3	Веселые картинки	2	-	2	Викторина
	Раздел 5. Времена года				
6.1	Осень, зима	6	2	4	Опрос, игра
6.2	Весна, лето	6	2	4	Опрос, игра
6.3	Игры на запоминание	4	1	3	Викторина
	Раздел 6. Еда				
6.1	Фрукты, ягоды и овощи	4	1	3	Опрос, игра
6.2	Любимое блюдо	4	1	3	Опрос, игра
6.3	«В магазине»	4	-	4	Викторина
	ИТОГО	72	19,5	52,5	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Знакомство с учащимися, беседа о правилах по технике безопасности на занятиях, знакомство с планом работы творческого объединения на учебный год.

Диагностика.

Практика: прохождение тестирования на способность к английскому языку.

Раздел 1. ***Занимательный английский.***

Эта тема «погружает детей в страну иностранного языка». Дети знакомятся с обычаями и традициями страны носителя языка.

Тема 1.1. Знакомство с миром англ. языка, с его традициями и обычаями.

Теория: ознакомление с традициями и обычаями английского народа.

Тема 1.2. Фонетика.

Теория: ознакомление с произношением, со звуками.

Практика: разучивание звуков, их отработка.

Тема 1.3. Речевой этикет

Теория: знакомство с повседневными фразами общего назначения.

Практика: разучивание фраз и их применение в жизненных ситуациях.

Тема 1.4. Обобщение.

Практика: обобщение всему изученному по этой теме.

Раздел 2. ***Я и моя семья.***

Учащиеся узнают лексику по теме «Семья». Для лучшего и быстрого запоминания слов можно использовать стихотворение о семье.

Тема 2.1. Немного о себе.

Теория: знакомство с новыми словами в виде игры.

Практика: разучивание слов и стихов.

Тема 2.2. Наша дружная семья.

Теория: лексика на тему семья.

Практика: отработка данной лексики.

Тема 2.3. «Я и моя семья».

Практика: рассказ о себе и семье на русском языке с использованием знакомых английских слов.

Раздел 3. Игрушки.

Тема «Игрушки» ведет в сказочный мир любимых игрушек. На помощь к изучению данной темы приходят интересные рифмовки, песни, стихи.

Тема 3.1. Мои любимые игрушки.

Теория: знакомство с новыми словами.

Практика: отработка лексики.

Тема 3.2. Поиграем вместе.

Практика: обобщение в виде игры на тему «Игрушки».

Раздел 4. Животные.

Для изучения данной темы можно использовать наглядный материал (картинки с животными), мягкие игрушки в виде животных, а также обучающий прием – пантомима. Дети сами изображают животных и стараются угадать их. Фантазии детей нет предела.

Тема 4.1. Домашние.

Теория: знакомство с новыми словами в виде игры.

Практика: отработка лексики.

Тема 4.2. Мои любимцы.

Теория: разучивание слов. *Практика:* отработка слов.

Тема 4.3. Веселые картинки.

Практика: работа с картинками по теме.

Раздел 5. Времена года.

Каждый сезон имеет свою окраску.

Весна – зеленая, лето – яркое, осень – желтая, зима – белая. С использованием такой песни детям легче дается новая лексика по теме «Времена года».

Тема 5.1. Осень, зима.

Теория: новая лексика.

Практика: разучивание, разыгрывание ситуаций с временами года.

Тема 5.2. Весна, лето.

Теория: новая лексика.

Практика: разучивание, разыгрывание ситуаций с временами года.

Тема 5.3. Игры на запоминание.

Практика: обобщение в виде игры на запоминание и применение в повседневных ситуациях.

Раздел 6. Еда.

Большая заинтересованность у детей проявляется в занятиях по теме «Еда». Обучающиеся раскрывают все свои вкусовые пристрастия.

Тема 6.1. Фрукты, ягоды и овощи.

Теория: новая лексика.

Практика: применение в жизненных ситуациях, разучивание.

Тема 6.2. Любимое блюдо.

Теория: новая лексика.

Практика: отработка в применении слов.

Тема 6.3. «В магазине».

Практика: обобщение по теме.

Предполагаемые результаты.

После прохождения программы первого года обучения учащиеся должны

знать:

- основные лексические единицы по темам программы;
- утвердительные и отрицательные формы высказывания;

уметь:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- понимать установки по организации игры, занятия;
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие;
- прощаться.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
	Вводное занятие. Диагностика.	Занятие-беседа	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа.	<i>Дидактический материал:</i> инструкции по технике безопасности.	Тестирование
1	Занимательный английский	Беседа, практические занятия, игры и упражнения	<i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	<i>Дидактический материал:</i> картинки, предметы, игрушки. <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, аудиозапись, компьютер, презентация. <i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	Викторина.
2	Я и моя семья	Беседа, игры и упражнения	<i>Методы</i> коллективной и индивидуальной	<i>Дидактический материал:</i> картинки, предметы, игрушки.	Игра.

			работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	<i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, аудиозапись, компьютер, презентация. <i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	
3	Игрушки	Беседа, занятие-игра.	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы.	<i>Дидактический материал:</i> картинки, предметы, игрушки. <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, аудиозапись, компьютер, презентация. <i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	Викторина.
4	Животные	Беседа, занятие-игра.	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы.	<i>Дидактический материал:</i> картинки, предметы, игрушки. <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, аудиозапись, компьютер, презентация. <i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры.	Игра.
5	Времена года	Беседа, занятие-игра.	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы.	<i>Дидактический материал:</i> картинки, предметы, игрушки. <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, компьютер, презентация <i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	Викторина.

6	Еда	Беседа, занятие-игра.	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы.	<i>Дидактический материал:</i> картинки, предметы, игрушки. <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, компьютер, презентация <i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	Игра.
---	-----	-----------------------	--	---	-------

Содержание программы

2 год обучения

Задачи:

Обучающие:

сформировать устойчивый интерес у дошкольника, побуждающий его к творческой деятельности на иностранном языке;

закрепить лексический материал и ввести новое в речевой деятельности;

закрепить навыки диалогической и монологической речи посредством заданий творческого характера;

выработать навыки употребления грамматических структур в объеме программы;

закрепить представление о стране, столице изучаемого языка, знакомство с английским фольклором.

Развивающие:

способствовать:

развитию фонематического слуха и интонационной выразительности речи;

развитию компонентов логического мышления: умения сравнивать,

обобщать, умозаключать;

развитию воображения, фантазии.

Воспитательные:

способствовать формированию партнерского стиля взаимоотношений;

воспитанию культуры взаимоотношений;

воспитанию интереса и уважения к культуре других народов мира.

Учебный план.

№	Тема	Кол-во часов	Теоретич.	Практич	Формы подведения итогов
	Вводное занятие. Диагностика.	1	0,5	0,5	Диагностика, анкетирование

	Раздел 1. Из истории английского языка				
1.1	Знакомство с историей англ. языка	1	0,5	0,5	Опрос, игра
1.2	Фонетика	4	3	1	Опрос, игра
1.3	Лексика	4	1	3	Опрос, игра
1.4	Обобщение	4	0,5	3,5	Викторина
	Раздел 2. Цвета				
2.1	Радуга	3	0,5	4,5	Викторина
2.2	Светофор		-	5	Опрос, игра
	Раздел 3. Одежда				
3.1	Одежда и времена года	4	0,5	3,5	Опрос, игра
3.2	Магазин одежды	4	1	3	Опрос, игра
3.3	Мои любимые вещи	2	-	2	Викторина
	Раздел 4. Время суток				
4.1	Утро	2	-	2	Опрос, игра
4.2	День	2	-	2	Опрос, игра
4.3	Вечер	2	-	2	Опрос, игра
4.4	Ночь	2	-	2	Опрос, игра
	Раздел 5. Весёлый алфавит				
6.1	От А до Z	26	1	26	Опрос.
6.2	Знакомство со словами на букву алфавита	5	-	5	
6.3	Итоговое занятие	1	-	1	
		72	8,5	63,5	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Знакомство с учащимися, с правилами по технике безопасности на занятиях, знакомство с планом работы творческого объединения на учебный год.

Диагностика.

Практика: прохождение теста.

Раздел 1. Из истории английского языка.

Данная тема дает детям больше знаний в истории английского языка, увлекая их в другой мир.

Тема 1.1. Знакомство с историей английского языка.

Теория: ознакомление с историей.

Практика: разучивание некоторых слов по теме.

Тема 1.2. Фонетика.

Теория: ознакомление с произношением, со звуками.

Практика: разучивание звуков, их отработка.

Тема 1.3. Лексика.

Теория: знакомство с понятием лексика.

Практика: отработка лексических единиц.

Тема 1.4. Обобщение.

Теория: Озвучивание пройденного материала.

Практика: отработка знакомых слов и фраз.

Раздел 2. Цвета.

Эта тема ведет детей в сказочный мир красок. Обучающиеся лучше узнают и быстрее запоминают цвета с помощью стихов, рифмовок, а также собственных рисунков.

Тема 2.1. Радуга.

Теория: знакомство с новыми словами.

Практика: работа с картинками, отработка новых слов.

Тема 2.2. Светофор.

Практика: Отработка слов с помощью картинок.

Раздел 3. Одежда.

Большую заинтересованность у ребят вызывают занятия по данной теме. Дети с удовольствием играют в магазин «Одежды», представляя себя взрослыми модниками и модницами.

Тема 3.1. Одежда и времена года.

Теория: разучивание слов.

Практика: Отработка новых слов и фраз.

Тема 3.2. Магазин одежды.

Теория: посещение виртуального магазина одежды.

Практика: отработка новых слов и фраз.

Тема 3.3. Мои любимые вещи.

Практика: рисуем свои любимые вещи из числа знакомых слов и произносим.

Раздел 4. Время суток.

Дети очень хорошо ориентируются во времени и поэтому тема «Время суток» для них не новая, а если добавить стихи и песни, то им будет еще интереснее узнать, что делают их английские сверстники в определенное время суток. В этом разделе детям можно предоставить право составить себе режим будничных и выходных дней.

Тема 4.1. Утро

Практика: отработка новых слов, изучение фраз в соответствии с темой.

Тема 4.2. День.

Практика: отработка новых слов, изучение фраз в соответствии с темой.

Тема 4.3. Вечер

Практика: отработка новых слов, изучение фраз в соответствии с темой.

Тема 4.4. Ночь

Практика: отработка новых слов, изучение фраз в соответствии с темой.

Раздел 5. Весёлый алфавит.

Эта тема позволяет учащимся проявить и показать все свои знания и умения в английском языке на основе показа сказки «Репка». Дети с увлечением перевоплощаются в иностранных актеров.

Тема 5.1. От Адо Z.

Теория: чтение и знакомство со сказкой.

Практика: отработка незнакомых слов и фраз.

Тема 5.2. Знакомство со словами на букву алфавита

Практика: распределение ролей и озвучивание сказки, репетиция.

Тема 5.3. Итоговое занятие

Практика: подведение итогов всему изученному.

Предполагаемые результаты.

После прохождения программы второго года обучения учащиеся должны

знать:

- основные лексические единицы по темам программы;
- принцип строения повествовательного предложения;
- утвердительные и отрицательные формы высказывания;
- основные праздники и традиции стран изучаемого языка;
- алфавит английского языка.

уметь:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- произносить слова по пройденным темам;
- произносить буквы алфавита.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, репродукции картин, фотографии специальная литература компьютерные программные средства и т.д.)	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Диагностика.	Занятие-беседа	<i>Словесные методы:</i> беседа.	<i>Дидактический материал:</i> инструкции по технике безопасности.	Тестирование

				<i>Техническое оснащение:</i> мультимедиа, компьютер, презентация	
2	Из истории английского языка	Беседа, практические занятия, игры и упражнения	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы.	<i>Дидактический материал:</i> картинки. <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, компьютер, презентация <i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	Викторина
3	Цвета	Занятие-игра, практические занятия, игры и упражнения	<i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы.	<i>Дидактический материал:</i> картинки, предметы, игрушки. <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа компьютер, презентация <i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	Игра
4	Одежда	Беседа, занятие-игра, практические занятия.	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы.	<i>Дидактический материал:</i> картинки, игрушки. <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, компьютер, презентация. <i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры.	Игра
5	Время суток	Беседа, занятие-игра.	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы.	<i>Дидактический материал:</i> картинки. <i>Техническое оснащение:</i> аудиозапись, мультимедиа, компьютер, презентация	Игра

				<i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	
6	Весёлый алфавит	Занятие-игра.	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Метод</i> коллективной работы.	<i>Дидактический материал:</i> картинки. <i>Техническое оснащение.</i> презентация <i>Инструменты и приспособления:</i> реквизит для сказки	Викторина

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий групп первого года обучения – с 15 сентября, окончание занятий – 31 мая. Начало занятий групп второго и последующих годов обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 25 мая.

Продолжительность каникул– с 1 июня по 31 августа.

2.2 Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения

(в расчёте на 12 учащихся)

№ п/п	Наименование	Iгод	IIгод
1.	Ноутбук	1	1
2.	Стол	6	6
3.	Стул	12	12
4.	Музыкальный центр	1	1
5.	Видеофильмы	по тематике	по тематике
6.	Диски, аудиокассеты	по тематике	по тематике
7.	Проектор	1	1

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

Санитарно – гигиенические требования.

Занятия должны проводиться в специально оборудованном кабинете, соответствующем технике безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Необходимо также наличие:

- раздевалки для хранения личных вещей;

- аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- открытые занятия;
- конкурсы внутри коллектива;
- мероприятия с участием родителей.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

- Текущий контроль.

В конце каждого занятия анализируются успехи и ошибки обучающихся.

- Промежуточный контроль.

Выполнение заданий на занятиях по английскому языку. Для раздела «Знакомство с миром английского языка, с его традициями и обычаями» и «Из истории английского языка» используются контрольные вопросы, опрос в форме беседы, обсуждения.

- Итоговый контроль.

Тестирование и анкетирование. Обобщение по темам. Кроме того, учебный план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику и обобщающее занятие.

Помимо диагностики, подведение итогов происходит на заключительном открытом занятии каждой учебной группы в присутствии родителей обучающихся.

Оценочные материалы

В конце каждого учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся, а по завершении курса обучения по программе, проходит итоговая аттестация с использованием диагностических методик.

Методические материалы.

Алгоритм построения учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительную части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия.

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику.

Теория предполагает изучение:

- основных сведений в области английского языка;

- изучение лексики;
- беседы;

Практика закрепляет изученный теоретический материал. Основное место на занятиях отводится практической работе:

- лексические упражнения;
- дыхательные упражнения;
- артикуляционные и дикционные упражнения;
- разучивание стихов, игр, рифмовок;
- работа над речевым аппаратом;
- работа над новым и ранее изученным материалом;
- выполнение творческих заданий.

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Программа предполагает использование различных форм занятий (занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-викторина и др.) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Список литературы

для педагога:

1. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ. Астрель. М;2005.
2. Доля Г. Счастливый английский. Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песен и стихотворений. М., 1996
3. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. АСТ. Астрель. М; 2005.
4. Родкина К.А., Соловьева Т.А. Стихи и пьесы для детей. «Просвещение». М;1989.
5. Сафонова В.В., Е.Н. Соловова. Программа начального общего образования по английскому языку. АСТ. Астрель. М; 2006.
6. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Книга для учителя. АСТ. Астрель. М;2007.
7. И.Н. Верещагина. Английский язык. М., «Просвещение», 2005 г.
8. Activities. Перепелица Э., О. Падолко, О. Черепанов. ТОВ Видавництво «Ранок», 2007 г.

для учащихся:

1. Архангельская Т.Л., Баркова Л.М. «Занимательный английский для малышей». М., 1994.
2. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998
3. Чанчикова И.А. Английский для малышей. С.-Петербург, 1998.

Интернет – ресурсы.

Для родителей:

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.tvoymalysh.com.ua/practicum/grow>

<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>

<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>

<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>

http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7

Для детей:

<http://www.de.mingoville.com/content/view>

<http://www.babyland.ru>

<http://myfamilyschool.narod.ru>