

Отдел образования администрации Петровского района
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дом детского творчества»

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБОУ ДО «ДДТ»
протокол №5 от 28.08.2023 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО «ДДТ»
Смольникова И.В.
приказ № 48 от 08.09.2023 г.



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности*

«Лидер»

(углубленный уровень)

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации 3 года

Автор – составитель:

Ломакина Светлана Анатольевна

педагог дополнительного образования

с. Петровское, 2023 год.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Ломакина Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 30 апреля 2021 года)(редакция, действующая с 1 июня 2021 года);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	углубленный
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	11 – 14 лет
4.7. Продолжительность обучения	3 года

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» углубленного уровня освоения имеет социально-гуманитарную направленность и создает возможность содержательного насыщения свободного времени и призвана помочь подростку стать общительным, креативным, творчески развитым, уверенным в себе человеком и проявлять лидерские качества.

Актуальность.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодёжи. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятие «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания данной программы является формирование условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Участие молодежи в социальной деятельности способствует позитивным изменениям в личности, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяет создать условия для творческого самовыражения. Осваивая материалы занятий, подростки смогут понять значение лидера в коллективе, роль организатора, руководителя конкретной группы, ознакомиться с механизмом развития качеств самостоятельности, инициативы, самоуправления, проявить свои творческие возможности в коллективной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и села.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы «Лидер» несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию обучающихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Учащийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни. Предлагаемая программа «Лидер» является модифицированной. Она построена на основе программ: «Лидер» Козодаевой Л.В., «Я ЛИДЕР» Стародубовой А.Е., «Лидер XXI века» Ермагамбетовой С.К..

Адресат программы.

Программа «Лидер» адресована детям среднего школьного возраста (11-14 лет). В этом возрасте осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Именно в этот период наступает активное мировоззрение – система взглядов на действительность, самого себя и других людей.

Условия набора в учебные группы

В группы первого года обучения принимаются по желанию все дети, не зависимо от уровня способностей и подготовленности.

В группы второго и третьего годов обучения могут поступать вновь прибывающие учащиеся при наличии определенного уровня лидерских способностей и активного интереса к данной деятельности.

С ними проводится входная диагностика, определяются проблемы, существующее отставание в освоении программы ликвидируется на индивидуальных занятиях.

При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку, так как специфика разделов и тем предусматривает участие разновозрастных групп детей.

Количество учащихся.

Наполняемость учебных групп: от 10-15 человек.

Объём и срок освоения программы.

Сроки реализации программы – 3 года обучения. Объём программы составляет 432 часа.

1 год обучения – 144 час.

2 год обучения – 144 час.

3 год обучения – 144 час.

Форма обучения – очная, очно-заочная и т.п.

Режим занятий

На 1-3 годах обучения занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа (45x45) с перерывом между занятиями 10 минут.

Формы организации деятельности учащихся:

групповые занятия;

работа по подгруппам;

индивидуальные занятия (с наиболее одаренными детьми, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы).

Основные виды занятий:

тренинг;

защита проектов;

игра;

конкурс;

конференция;

практические занятия;

семинар;

акции.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность.

1.3. Содержание программы

1 год обучения

Задачи:

обучающие:

формирование лидерских качеств;

формирование психологической и коммуникативной культуры.

формирование способности к рефлексии;

развивающие:

развитие аналитического и критического мышления, творческих и интеллектуальных способностей;

развитие самооценки, навыков работы в группе, в команде;

развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций;

развитие навыков организаторской деятельности;

воспитывающие:

создание условий для нравственного становления обучающихся;

создание условий для мотивации к социально-значимой деятельности;

создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
1.	Раздел «Лидерство»	22	4	18	
1.1	Теория лидерства.	2	1	1	Тестирование
1.2	Формула успеха	2	0,5	1,5	Тестирование
1.3	Качества лидера	4	0,5	3,5	Опрос, игра
1.4	Способности лидера	4	0,5	3,5	Опрос, игра, тренинговые упражнения
1.5	Организаторская техника лидера	6	0,5	5,5	Опрос, игра, тренинговые упражнения
1.6	Портфолио лидера	2	0,5	1,5	Самопрезентация
1.7	Самодиагностика	2	0,5	1,5	Диагностика
2.	Раздел «Развитие навыков»	72	3,5	68,5	
2.1	Развитие навыков общения и взаимодействия.	12	0,5	11,5	Деловая игра
2.2	Развитие навыков самооценки и понимания других.	12	0,5	11,5	Ролевая игра
2.3	Развитие навыков управления эмоциями.	10	0,5	9,5	Тренинговые упражнения
2.4	Развитие навыков принятия и исполнения решений.	10	0,5	9,5	Тренинговые упражнения
2.5	Развитие навыков работы с информацией.	12	0,5	11,5	Тренинговые упражнения
2.6	Развитие навыков творчества.	12	0,5	11,5	Тренинговые упражнения
2.7	Обобщение	4	0,5	3,5	Тестирование

3.	Раздел «Лидер и команда»	46	4	42	
3.1	Лидер и коллектив	6	0,5	5,5	Ролевая игра
3.2	От коллектива к команде	12	0,5	11,5	Тренинговые упражнения
3.3	Основные приемы формирования команды.	8	0,5	7,5	Тренинговые упражнения
3.4	Конфликты в команде. Способы преодоления	6	0,5	5,5	Тренинговые упражнения
3.5	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	8	0,5	7,5	Опрос, тест
3.6	Психология общения.	4	1	3	Опрос, игра
3.7	Игровое моделирование деятельности	2	0,5	1,5	Опрос, деловая игра, дебаты
	Итоговое занятие	2	-	2	Деловая игра, тестирование
	ИТОГО:	144	12,5	131,5	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Практика: упражнения на знакомство, тестирование.

Раздел I. «Лидерство»

1.1. Тема: Теория лидерства

Теория: Понятия «лидер», «команда». Основные качества лидера. Работа в группе.

Практика: работа с методической и справочной литературой, тренинги.

1.2 Тема: Формула успеха

Теория: Понятие «Лидер». Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?».

1.3 Тема: Качества лидера

Теория: Понятие «Основные качества лидера». Качества лидера. Развитие лидерских качеств. Общая характеристика. Основные функции. Классификация.

Практика: Практикумы «Кто я?», «Голосуй за меня».

1.4 Тема: Способности лидера

Теория: Понятие «Способности лидера». Общая характеристика. Основные функции. Классификация. Основные признаки способностей к лидерству. Волевые качества. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта.

Практика: Упражнения на развитие креативности, способностей.

1.5 Тема: Организаторская техника лидера

Теория: Понятие «Организаторская техника лидера». Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

1.6 Тема: Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», подготовка своего портфолио.

1.7 Тема: Самодиагностика

Теория: Понятие «самодиагностика». Саморефлексия. Виды и формы диагностики. Способы проведения самодиагностики. Презентация как форма самодиагностики.

Практика: Методики комплексной диагностики. Тренинг «Мой мир», задание «Карта достижений».

Раздел II: Развитие навыков

2.1 Тема: Развитие навыков общения и взаимодействия

Теория: Компоненты общения. Алгоритм взаимодействия. Техника «Я высказывания». Техники отказа.

Практика: практическая работа в группах, сюжетно- ролевая игра, работа с рабочей тетрадью «Эффективное лидерство».

2.2. Тема: Развитие навыков самооценки и понимания других

Теория: В результате работы по данной теме участники группы закрепляют ранее полученные умения, учатся слушать себя и видеть других; усваивают, что продуктивное партнерское общение и взаимодействие возможно только тогда, когда мы умеем видеть в другом человеке партнера, личность, обладающую своими чертами, особенностями, жизненным опытом.

Ассоциативное восприятие. Характерологические особенности личности. Эмпатия. Наблюдение.

Практика: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, индивидуальная и групповая рефлексия, работа с рабочей тетрадью «Эффективное лидерство».

2.3 Тема: Развитие навыков управления эмоциями

Теория: В систему занятий по данной теме включены специальные игровые учебные задания, в процессе реализации которых, участники группы смогут поупражняться в решении проблем, связанных с эмоциями и эмоциональным взаимодействием. Чувства. Эмоциональные состояния.

Практика: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, индивидуальная и групповая рефлексия, работа с рабочей тетрадью «Эффективное лидерство».

2.4 Тема: Развитие навыков принятия и исполнения решений

Теория: Волевой компонент. Эхо- техники. Алгоритм принятия решения: цель, задачи, выбор стратегии, планирование, контроль выполнения планов, результаты деятельности. При целенаправленной и осознанной работе от «хочу» к «смогу» участники группы учатся видеть ближние и дальние цели, планировать свою деятельность, реализовывать планы и оценивать эффективность планирования и исполнения.

Практика: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная и групповая рефлексия, работа с рабочей тетрадью «Эффективное лидерство».

2.5 Тема: Развитие навыков работы с информацией

Теория: Приобретенные на занятиях навыки помогут участникам группы успешно работать с любой информацией, связанной с учебными дисциплинами, социальным взаимодействием.

Критическое мышление. Рефлексивное мышление. Приемы эффективного чтения: «Пять сточек по правилам: синквейн», «Инсерт» (значки по ходу чтения), «Двухчастный дневник», изображение «Кустик идей». Особенности вопросов и ответов. Приемы решения проблем при чтении текста: стратегия «IDEAL».

Практика: пересказ по плану, рассказ по опорным таблицам «ПМИ», интервью, практическая работа в группах, индивидуальная и групповая рефлексия, работа с рабочей тетрадью «Эффективное лидерство».

2.6 Тема: Развитие навыков творчества

Теория: Творчество. Шаги творчества. Процесс творчества в общении. Образное мышление. Этапы творческого процесса. Искусство ведения переговоров. Творческое мышление.

Практика: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная и групповая рефлексия.

2.7 Тема: Обобщение

Теория: Обобщение по данному разделу.

Практика: практическая работа в группах, индивидуальная и групповая рефлексия.

Раздел III: Лидер и команда

3.1 Тема: Лидер и коллектив

Теория: Типы команд. Характеристики эффективной команды. Формирование команды. Сплочение команды. Пирамида логических уровней. Распределение ролей в команде. Характеристики командных ролей. Типы командных ролей и их основное назначение. Допустимые и недопустимые недостатки командных ролей. Приоритетные командные роли. Лидерство и командные роли. Стадии роста команды. Командообразование.

Практика: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, упражнения на командообразование, на доверие, разыгрывание ролей, индивидуальная и групповая рефлексия.

3.2 Тема: От коллектива к команде

Теория: Группы, коллективы, команды. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Статус человека в команде, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Открытые и закрытые группы. Групповой эгоизм. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии команды.

Практика: Командные роли. Методика командных ролей Белбина. Тренинг командообразования

3.3 Тема: Основные приёмы формирования команды

Теория: Основные приёмы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации.

3.4 Тема: Конфликты в команде. Способы преодоления

Теория: Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии. Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Тренинговые упражнения «Аргументы», «Плюсы и минусы», «Искусство спора», тренинговый блог «Ассертивность», игра «Дебаты».

3.5 Тема: Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

3.6 Тема: Психология общения

Теория: Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального

заражения. Психологические особенности подросткового возраста. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организационно-жизнедеятельности, путь тренинга. Значение общения для формирования личности. Личность и межличностные отношения. Психологические трудности общения, барьеры взаимопонимания.

Практика: Задание «Эффективное общение» (контент-анализ). Эффективное общение. Эмпатическое слушание. Тренинг «Эффективное общение».

Структура невербальной коммуникации: кинесика (жесты, мимика, пантомимика), просодика (интонация голоса, его темп, ритм), проксемика (пространственно-временная организация), визуальное общение (контакт глаз), такесика (прикосновения), ольфакторная система. Филогенетическое и онтогенетическое развитие общения

3.7 Тема: Игровое моделирование деятельности

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Итоговое занятие

Практика: Деловая игра. Тестирование.

1.4. Планируемые результаты

После прохождения программы первого года обучения учащиеся должны

знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нормы и правила работы в команде; ✓ Понятие «тренинг» как метод работы в команде; ✓ Элементы модели лидерских качеств: «лидерская Я–концепция», «знание и чувство себя», «активная жизненная позиция и стремление к лидерству», «видение перспективы», «социальная чувствительность», «ответственность»; ✓ Модели лидерского поведения в типичных проблемных ситуациях. Эффективные средства организации коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применять приемы активного стиля общения; ✓ Управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих; ✓ Владеть навыками взаимопонимания и согласованных действий команды; ✓ Владеть навыками общения и ведения переговоров в ситуациях различного психологического контакта между партнерами. ✓ Применять приемы делового стиля общения; ✓ Владеть навыками оценки собственных действий, своей деятельности и достигнутых результатов; ✓ Владеть навыками аналитической деятельности; ✓ Самостоятельно использовать

Содержание программы 2 год обучения

Задачи:

образовательные:

формирование лидерских качеств;
 формирование психологической и коммуникативной культуры;
 формирование навыков работы с информационными источниками;
 формирование мотивации к социально - значимой деятельности;
 формирование активной гражданской позиции обучающихся;

развивающие:

развитие самооценки, навыков работы в группе;
 развитие навыков общения;
 развитие умения правильно выражать своё мнение;
 развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях,
 воли и настойчивости;
 развитие навыков организаторской деятельности;

воспитательные:

создание условий для нравственного становления обучающихся;
 способствование воспитанию нравственности, поведенческих норм в
 условиях уважения к правам и свободам человека;
 создание условий для мотивации к социально-значимой деятельности;
 создание условий для активизации деятельности детских творческих и
 общественных объединений;
 создание благоприятного психологического климата, снижения уровня
 тревожности в детском коллективе.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Диагностика, тестирование
	I раздел: «Эффективное лидерство»	34	1,5	32,5	
1.1	«Творческий потенциал»	10	0,5	9,5	Опрос, игра
1.2	«Лидер и доверие»	10	0,5	9,5	Опрос, игра, тестирование
1.3	«Ключи к успеху»	14	0,5	13,5	Творческое задание
	II раздел: «Психология общения»	56	3	53	
2.1	Общение-основная ценность человека	4	0,5	3,5	Опрос, игра

2.2	Виды и функции общения	6	0,5	5,5	Тестирование
2.3	Основы эффективного общения	10	0,5	9,5	Опрос, игра
2.4	Толерантность в общении	10	0,5	9,5	Творческое задание
2.5	Речевой этикет. Этикет в общественных местах	12	0,5	11,5	Опрос, игра
2.6	Культура общения	10	0,5	9,5	Творческое задание
2.7	Договорились!	4	-	4	Опрос, игра
	III раздел: «Информационные технологии»	48	3	45	
3.1	Информационный буклет, листовка, плакат	10	0,5	9,5	Фронтальный опрос
3.2	Принцип создания	6	0,5	5,5	Контрольные вопросы
3.3	Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера	14	1	13	Контрольные вопросы, тест
3.4	Разработка информационного буклета, листовки, плаката	18	1	17	Творческое задание
	Итоговое занятие.	4	-	4	Деловая игра. Тестирование
	ИТОГО:	144	8,5	135,5	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Практика: беседа, тестирование.

I раздел: Эффективное лидерство

1.1 Тема: Творческий потенциал

Теория. Понятие «Творческий потенциал». Раскрытие творческого потенциала в общении.

Практика: Развитие творческого взаимодействия в группе. Выявления наличия взаимопонимания и поддержки в группе, а также развитие творческого подхода к выходу из нестандартной ситуации. Развитие умения понимать партнёра по его жестам и движениям.

Упражнения «Пойми меня», «Разверни ёжика», «Картина», «Выпусти из круга».

1.2 Тема: Лидер и доверие

Теория: развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения и эффективного взаимодействия. Развитие умения поддерживать дружеские отношения с окружающими.

Практика: Мозговой штурм. Упражнение «Травинка»

1.3 Тема: Ключи к успеху

Теория: стимулированиесамотивации, стремление к самосовершенствованию.

Практика: Упражнение «Я-это-Я». Тест «Готовность к успеху»

II раздел: Психология общения

2.1 Тема: Общение-основная ценность человека

*Теория:*Общение как одна из основных ценностей человека. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. История появления речевых этикетных формул. Этикет общения по телефону и в социальных сетях. Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций.

*Практика:*Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты»

2.2 Тема: Виды и функции общения

*Теория:*Виды и функции общения. Основная характеристика. Умение говорить и слушать собеседника.

Практика: Игры: «Я самый, самый», «Ассоциации», «Я лидер», «Снежный ком». Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент». Тренинг «Белая ворона».

2.3 Тема: Основы эффективного общения

*Теория:*Качества личности, помогающие в общении. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Выражение эмоций положительными и отрицательными жестами. Мы отвечаем за свои поступки.

Практика: Игры: «Я самый, самый», «Ассоциации», «Я лидер», «Снежный ком». Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент». Тренинг «Белая ворона».

2.4 Тема: Толерантность в общении

*Теория:*Доброта, взаимопонимание, терпение. Взаимоотношения между людьми. Самоуважение и уважение по отношению к другим людям. Человек – уникальная личность. Качества толерантной личности. Правила толерантного общения. Конвенция ООН о правах ребёнка.

Практика: Игры: «Я самый, самый», «Ассоциации», «Я лидер», «Снежный ком». Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент». Тренинг «Белая ворона».

2.5 Тема: Речевой этикет. Этикет в общественных местах

*Теория:*Культура речи. Гостевой этикет. Этикет визитов и приёмов гостей. Как вести себя за столом. Как правильно есть. Поведение в общественном транспорте. Вежливость, услужливость, любезность, предусмотрительность. Этикет поведения в театре, в кино, на концерте, в музее. Уважение к зрителю.

Умение владеть собой. Мимика и жесты. Выражение эмоций положительными и отрицательными жестами. Мы отвечаем за свои поступки.

Игры: «Словарь вежливых слов», «Давайте поприветствуем друг друга», «Азбука этикета». Упражнения: «Сходства и различия», «Я подарок для человечества», «Качества толерантной личности», «Давайте пофантазируем...». Сочинение - миниатюра «Волшебные слова».

Практика: Игры: «Я самый, самый», «Ассоциации», «Я лидер», «Снежный ком». Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент». Тренинг «Белая ворона».

2.7 Тема: Культура общения

Теория: Речевой этикет и культура общения. Правила беседы. Умение говорить и слушать собеседника. Тон разговора и манера при ведении беседы. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Стороны общения. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Активное и пассивное слушание: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания.

Практика: Тест «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Самопрезентация (2 часа). Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка.

2.8 Тема: Договорились!

Практика: Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты»

III раздел: Информационные технологии

3.1 Тема: Информационный буклет, листовка, плакат

Теория: Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.

Практика:

3.2 Тема: Принцип создания

Теория: Принцип создания буклетов, листовок, плакатов. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Презентация. Как составить агитационную презентацию. Написание делового письма. Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

3.3 Тема: Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера

Теория: Источники информации. Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера. Технические и дизайнерские

рекомендации. Критерии и оценки качества. Презентация. Как составить агитационную презентацию. Написание делового письма. Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера

3.4 Тема: Разработка информационного буклета, листовки, плаката

Теория: Определение темы. Разработка эскиза информационной листовки, буклета, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках лидерской деятельности. Анализ тематических плакатов.

Практика: Работа над созданием тематических плакатов. Подготовка презентации.

Итоговое занятие

Практика: Защита представленного материала. Тестирование.

Планируемые результаты

После прохождения программы второго года обучения учащиеся должны

знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила общения, культуру общения; ✓ Понятие «творческий потенциал»; ✓ Принцип создания буклетов, листовок, плакатов; ✓ Речевой этикет, этикет в общественных местах; ✓ Правила работы с интернет источником. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применять приемы активного стиля общения; ✓ Применять умения поддерживать дружеские отношения с окружающими. ✓ Управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих; ✓ Применять основы эффективного общения; ✓ Владеть навыками работы с интернет источником; ✓ Владеть навыками аналитической деятельности; ✓ Организовывать дела на уровне: группы единомышленников, коллектива образовательного учреждения. ✓ Принимать решения, аргументируя свою точку зрения.

Содержание программы 3 год обучения

Задачи:

образовательные:

формирование лидерских качеств;

формирование психологической и коммуникативной культуры;

формирование навыков руководства и умений руководителя;
 формирование способности к рефлексии;
развивающие:
 развитие аналитического и критического мышления, творческих и интеллектуальных способностей;
 развитие самооценки, навыков работы в группе, в команде;
 развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
 развитие умения самокритичного отношения к себе;
 развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций;
 развитие навыков организаторской деятельности;
воспитательные:
 создание условий для нравственного становления обучающихся;
 способствование воспитанию нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
 создание условий для мотивации к социально-значимой деятельности;
 создание условий для активизации деятельности детских творческих и общественных объединений;
 создание благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
	«I раздел: «Эффективное лидерство»	18	1,5	16,5	
1.1	«Генератор идей»	4	0,5	3,5	Творческое задание
1.2	«Стили работы лидера»	6	0,5	5,5	Опрос, игра
1.3	Стрелка планирования.	6	0,5	5,5	Творческое задание
1.4	«Всё по плану!»	2	-	2	Творческое задание
	II раздел «Методика работы лидера»	70	4,5	65,5	
2.1	Методика работы организатора досуга.	8	0,5	7,5	Опрос, игра
2.2	Методика организации и проведения КТД.	12	0,5	11,5	Творческое задание
2.3	Правила проведения массовых мероприятий.	12	0,5	11,5	Опрос, игра
2.4	Методика организации и проведения дискуссии.	4	0,5	3,5	Опрос, игра
2.5	Методика организации и проведения дебатов.	4	0,5	3,5	Творческое задание
2.6	Методика организации и проведения пресс-конференции.	4	0,5	3,5	Опрос, игра

2.7	Методика организации и проведения брифинга.	4	0,5	3,5	Творческое задание
2.8	Методика подготовки и проведения социологического исследования.	4	0,5	3,5	Опрос, игра
2.9	Правила, алгоритм создания социальной рекламы.	14	0,5	13,5	Творческое задание
2.10	Моя реклама!	4	-	4	Презентация
	III раздел «Социальное проектирование»	50	2	48	
3.1	Алгоритм моделирования детского объединения.	6	0,5	5,5	Деловая игра
3.2	Структура социального проектирования.	14	0,5	13,5	Деловая игра
3.3	Методика социальной практики.	14	0,5	13,5	Деловая игра
3.4	Методика социального проекта.	16	0,5	15,5	Деловая игра
	Итоговое занятие	4	-	4	Защита проекта.
	ИТОГО:	144	9	135	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Практика: беседа, тестирование.

I раздел: «Эффективное лидерство»

1.1 Тема: Генератор идей

Теория. Понятие «генератор идей». Формирование у участников группы лидерской Я-концепции и элементов лидерского мировоззрения. Формирование у подростков комплекса поведенческих навыков, обеспечивающего способность к социально адекватному поведению, позволяющего человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Практика: Деловая игра, комплекс тренинговых упражнений

1.2 Тема: Стили работы лидера

Теория: Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение

1.3 Тема: Стрелка планирования

Теория: Словарь основных терминов. Стрелка планирования.

Практика: работа с методической и справочной литературой, деловая игра

1.4 Тема: Всё по плану!

Практика: Деловая игра

II раздел: Методика работы лидера

2.1 Тема: Методика работы организатора досуга

Теория: Словарь основных терминов. Методика работы организатора досуга: игра, игровые технологии, КТД, приемы организации массовок.

Практика: работа с методической и справочной литературой, деловая игра, социологическое исследование.

2.2 Тема: Методика организации и проведения КТД

Теория: Словарь основных терминов. Методика организации и проведения КТД: игра, игровые технологии, КТД, приемы организации массовок

Практика: работа с методической и справочной литературой, социологическое исследование.

2.3 Тема: Правила проведения массовых мероприятий

Теория: Словарь основных терминов. Методика проведения массовых мероприятий: игра, игровые технологии, КТД, приемы организации массовок. Правила, алгоритм проведения массовых мероприятий.

Практика: работа с методической и справочной литературой, игры

2.4 Тема: Методика организации и проведения дискуссии

Теория: Словарь основных терминов. Приемы успешного решения спорных вопросов (как вести собрание). Методика организации и проведения дискуссии, дебатов.

Практика: работа с методической и справочной литературой, деловая игра, дискуссия.

2.5 Тема: Методика организации и проведения дебатов

Теория: Словарь основных терминов. Методика организации и проведения дебатов.

Практика: работа с методической и справочной литературой, деловая игра, дискуссия.

2.6 Тема: Методика организации и проведения пресс-конференции

Теория: Словарь основных терминов. Методика организации и проведения пресс-конференции. Алгоритм проведения.

Практика: работа с методической и справочной литературой, деловая игра, дискуссия, социологическое исследование.

2.7 Тема: Методика организации и проведения брифинга

Теория: Словарь основных терминов. Методика организации и проведения брифинга. Правила, алгоритм создания брифинга.

Практика: работа с методической и справочной литературой, деловая игра.

2.8 Тема: Методика подготовки и проведения социологического исследования

Теория: Словарь основных терминов. Методика организации и проведения социологического исследования. Правила, алгоритм проведения социологического исследования.

Практика: работа с методической и справочной литературой, деловая игра, социологическое исследование.

2.9 Тема: Правила, алгоритм создания социальной рекламы.

Теория: Словарь основных терминов. Правила, алгоритм создания социальной рекламы.

Практика: работа с методической и справочной литературой, социологическое исследование.

2.10 Тема: Моя реклама

Практика: Создание социальной рекламы. Презентация рекламы.

III раздел: «Социальное проектирование»

3.1 Тема: Алгоритм моделирования детского объединения

Теория: Алгоритм моделирования детского объединения: миссия и цели, выбор направления деятельности, план привлечения сторонников.

Практика: деловая игра, практическая работа в группах: сбор и анализ информации о социальном окружении.

3.2 Тема: Структура социального проектирования

Теория: Структура социального проектирования: методика социальной пробы, социального проекта.

Практика: деловая игра, практическая работа в группах, разработка социально- значимого проекта.

3.3 Тема: Методика социальной практики.

Теория: Структура социального проектирования: методика социальной практики,

Практика: деловая игра, практическая работа в группах: сбор и анализ информации о социальном окружении.

3.4 Тема: Итоговое занятие

Практика: защита проекта.

Предполагаемые результаты

После прохождения программы третьего года обучения учащиеся должны

знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none">✓ алгоритм проведения социальной акции, конкурсno-игровой программы, коллективно - творческого дела;✓ алгоритм создания социальной рекламы;✓ игры на сплочение коллектива;✓ разные методики социального проектирования;✓ структуру социального проекта	<ul style="list-style-type: none">✓ - умение подбирать соответствующий материал для проведения мероприятия✓ знание социальной проблемы, противоречий в деятельности;✓ собрать, проанализировать и применить информацию о социальном явлении, социальной среде;✓ отрабатывать навыки социального взаимодействия;✓ определить наиболее эффективный путь реализации проекта в заданных условиях;✓ защитить проект.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1 Календарный учебный график (Приложение 1 к программе).

Количество учебных недель – 108.

Начало занятий групп первого года обучения – с 15 сентября, окончание занятий – 31 мая. Начало занятий групп второго и последующих годов обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 25 мая. Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа

2.2 Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения
(в расчете на 15 учащихся)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	8
2.	Принтер	1
3.	Стол	8
4.	Стул	15
5.	Микрофон	1
6.	Мультимедийный проектор	1
7.	Магнитно-маркерная доска	1
8.	Звуковые колонки	1
9.	Фотоаппарат	1
10.	Видеофильмы	по тематике
11.	Диски	по тематике

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

2.3 Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Входной контроль осуществляется в начале обучения

Промежуточный контроль: осуществляется в течение всего учебного года (в конце каждого раздела программы).

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированных личностных качеств.

Формами подведения итогов являются: опрос, игра, творческое задание, презентация, контрольные вопросы, самопрезентация, тестирование

Оценочные материалы(Приложение 2 к программе).

Для того, чтобы перейти с одного года обучения программы на другой, учащемуся необходимо пройти несколько проверочных тестов:

диагностика лидерских способностей Е. Жариков, Е. Крушельницкий;

тест «Выявление организаторских способностей подростка»

Е.Н.Прошицкая;

тест коммуникативных умений Л. Михельсона;

опросник для определения творческих способностей;

деловая игра «Хочу быть вожатым»;

тест на выявление проектных и исследовательских умений.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень усвоения программы оценивается как **высокий**, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике

Уровень усвоения программы оценивается как **средний**, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений

Уровень усвоения программы оценивается как **низкий**, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников.

2.5 Методические материалы(Приложение 3 к программе).

Технологии, формы и методы обучения

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио.

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
	Введение в программу	Занятие-беседа	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа	<i>Дидактический материал:</i> инструкции по технике безопасности.	Тестирование

1	Лидерство	Беседа, лекция, практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, экспресс-тесты, опросы, открытые дела, психотехнические игры и упражнения	<i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение, мозговой штурм	<i>Дидактический материал:</i> пиктограммы, таблицы, схемы <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, компьютер, презентация <i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера; Деловые игры на развитие творческих способностей; Конкурсная игра «Хочу стать лидером».
2	Развитие навыков	Беседа, лекция, практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, экспресс-тесты, опросы, психотехнические игры и упражнения	<i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение, мозговой штурм	<i>Дидактический материал:</i> пиктограммы, таблицы, схемы <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, компьютер, презентация <i>Инструменты и материалы:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера; Деловые игры на развитие творческих способностей.
3	Лидер и команда	Беседа, лекция, практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, экспресс-тесты, опросы, психотехнические игры и упражнения	<i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение, мозговой штурм	<i>Дидактический материал:</i> пиктограммы, таблицы, схемы <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, компьютер, презентация <i>Инструменты и материалы:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера; Деловые игры на развитие творческих способностей.

Методическое обеспечение программы 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного	Дидактический материал, техническое	Формы подведения итогов
-------	----------------------	---------------	--	-------------------------------------	-------------------------

			процесса	оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, репродукции картин, фотографии специальная литература компьютерные программные средства и т.д.)	
	Введение	Занятие-беседа	<i>Словесные методы:</i> беседа.	<i>Дидактический материал:</i> инструкции по технике безопасности. <i>Техническое оснащение:</i> мультимедиа, компьютер, презентация	Тестирование «Лидер ли я»;
1	Эффективное лидерство	Беседа, лекция, практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, экспресс-тесты, опросы, открытые дела	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, наблюдение, мозговой штурм	<i>Дидактический материал:</i> пиктограммы, таблицы, схемы <i>Техническое оснащение:</i> мультимедиа, компьютер, презентация <i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера; Деловые игры на развитие творческих способностей.
2	Психология общения	Занятие-игра, Ролевая, деловая игра, индивидуальная работа, семинары, деловые и ролевые игры, коллективные мероприятия, мастер-классы, групповые формы работы	Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение Проектирование, мозговой штурм	<i>Дидактический материал:</i> пиктограммы, таблицы, схемы <i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры <i>Техническое оснащение:</i> мультимедиа, компьютер, презентация	Проект, презентация, портфолио, экспертиза проекта, защита проектов
3	Информационные технологии	Занятие-игра, ролевая, деловая игра, индивидуальная работа, семинары,	Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение,	<i>Дидактический материал:</i> пиктограммы, таблицы, схемы <i>Инструменты и приспособления:</i>	Проект, презентация, портфолио, экспертиза проекта, защита проектов

		коллективные мероприятия, групповые формы работы	поощрение, наблюдение Проектирование, методы коллективной и индивидуальной работы, мозговой штурм	карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры <i>Техническое оснащение:</i> мультимедиа, компьютер, презентация	
--	--	--	--	---	--

Методическое обеспечение программы 3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, репродукции картин, фотографии специальная литература компьютерные программные средства и т.д.)	Формы подведения итогов
1	Введение	Занятие-беседа	<i>Словесные методы:</i> беседа.	<i>Дидактический материал:</i> инструкции по технике безопасности. <i>Техническое оснащение:</i> мультимедиа, компьютер, презентация	Тестирование
2	Эффективное лидерство	Беседа, лекция, практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, экспресс-тесты, опросы, открытые дела, психотехнические игры и упражнения	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение, мозговой штурм	<i>Дидактический материал:</i> пиктограммы, таблицы, схемы <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, компьютер, презентация <i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера; Деловые игры на развитие творческих способностей.
2	Методика работы лидера	Беседа, лекция, практические занятия,	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Методы</i>	<i>Дидактический материал:</i> пиктограммы, таблицы, схемы	Ролевые игры на развитие личностных

		тренинги, деловые и ролевые игры, экспресс-тесты, опросы, открытые дела, психотехнические игры и упражнения	коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение, мозговой штурм	<i>Техническое оснащение:</i> мультимедиа, компьютер, презентация <i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	качеств лидера; деловые игры на развитие творческих способностей.
3	Социальное проектирование	Занятие-игра, Ролевая, деловая игра, индивидуальная работа, семинары, деловые и ролевые игры, коллективные мероприятия, мастер-классы, групповые формы работы	Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение Проектирование, методы коллективной и индивидуальной работы, мозговой штурм	<i>Дидактический материал:</i> пиктограммы, таблицы, схемы <i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры <i>Техническое оснащение:</i> мультимедиа, компьютер, презентация	Защита проектов

2.5. Воспитательный компонент программы

Воспитательная работа в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Лидер» направлена на:

- умение работать в коллективе при решении сложных задач;
- развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим;
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы и команды;
- выстраивание межличностных взаимоотношений;
- воспитание творческой активности и самостоятельности;
- воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;
- воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки, слова;
- воспитание культуры общения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию, подготовке и проведению мероприятий района, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах,

выставках, мастер-классах, лекциях, беседах; в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб. пособие / Баева О.А. – 4-е изд., испр. – М.: Новое издание, 2013 – 368 с.
2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М.. Социальное проектирование подростка. М., Издательский дом «Новый учебник», 2003
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2011 г. – 576 с.
4. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Степанова Е.К., Фришман И.И.. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть I. Учебно-методическое пособие. М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей. 2007. – 72 с.
5. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Степанова Е.К., Фришман И.И.
6. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений.
7. Часть II. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 104 с.
8. Гик Е.Я.. 1000 интеллектуальных игр. Москва, 2002.
9. «Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств» Под ред. Д.п.н. Тетерского С.В..-М.:АРКТИ, 2007.-96 с. *(Дополнительное образование)*
10. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
11. Макеева А.Г..Помогая другим, помогаю себе. (Пособие для работы с учащимися); М., Просвещение.2003
12. Родионова Лангуева В.А...Развитие навыков делового общения.
13. Тетерский С.В., Решетников О.В. «Социальное служение (участие молодёжи в общественно полезной деятельности)» –Нижний Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 146 с.
14. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать. М., Генезис, 2001
15. Фришман И.И. Игры без проигравших. Москва, 2003
16. Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: Учеб. пособие. – СПб.: «Паритет», 2012. – 192 с.

17. Чепурных Е.И., Шурухт С.М., Майорова Н.П.. Обучение жизненно-важным навыкам. Образование – культура. СПб, 2002
18. Шаталов В.Ф.. Соцветие талантов (часть первая). - Москва, 2001;
19. Шипунов С.. Харизматичный оратор: руководство к курсу «Словестная импровизация». – Москва, 2007.

для обучающихся:

1. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб. пособие / О.А.Баева. – 4-е изд., испр. – М.: Новое издание, 2013 – 368 с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2012 г. – 576 с.
3. Голявкин В. Что на лице написано. СПб., Детская литература, 1984 «Улыбка»
4. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
5. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
6. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
7. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
8. Толстой Л.Н.. Собрание сочинений. М., Художественная литература, 1958

Интернет-ресурсы:

1. <http://docplayer.ru/32125917-Kopilka-volontera-metodicheskoe-posobie-dlya-volonterov-po-organizacii-profilakticheskikh-meropriyatij.html>
2. <http://nfestival.narod.ru/Faq.htm>
3. <http://upo-fco.ru/>
4. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
5. <https://infourok.ru/>
6. <https://infourok.ru/sbornik-igr-i-treningov-dlya-liderov-detskih-obshchestvennyh-obedinenij-4488935.html>
7. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/07/19/aspekty-liderstva-sbornik-materialov-dlya>
8. <https://multiurok.ru/files/programma-obucheniia-shkola-aktiva-detskoj-obshche.html>

Календарный учебный график 1-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия		Раздел / тема	Место проведения	Формы аттестации / контроля
1.				Занятие-беседа	2	Вводное занятие		диагностика
I. Раздел «Лидерство» (22 ч.)								
2.				практическое занятие	2	Теория лидерства.		Тестирование
2.				практическое занятие, тренинг	2	Формула успеха		Тестирование
3.				практическое занятие, тренинг	4	Качества лидера		Опрос, игра
4.				деловые и ролевые игры	4	Способности лидера		Опрос, игра, тренинговые упражнения
5.				деловые и ролевые игры	6	Организаторская техника лидера		Опрос, игра, тренинговые упражнения
6.				практикум	2	Портфолио лидера		Самопрезентация
7.				экспресс-тесты, опрос	2	Самодиагностика		Диагностика
II. Раздел «Развитие навыков» (72 ч.)								
8.				практическое занятие, тренинг	12	Развитие навыков общения и взаимодействия.		Деловая игра
9.				практическое занятие, тренинг	12	Развитие навыков самооценки и понимания других.		Ролевая игра
10.				практическое занятие, тренинг	10	Развитие навыков управления эмоциями.		Тренинговые упражнения
11.				практическое занятие, тренинг	10	Развитие навыков принятия и исполнения решений.		Тренинговые упражнения
12.				практическое занятие	12	Развитие навыков работы с информацией.		Тренинговые упражнения
13.				практическое занятие, тренинг	12	Развитие навыков творчества.		Тренинговые упражнения
14.				экспресс-тесты, опрос	4	Обобщение		Тестирование

III. Раздел «Лидер и команда» (46ч.)

15.				практическое занятие, тренинг	6	Лидер и коллектив		Ролевая игра
16.				практическое занятие, тренинг	12	От коллектива к команде		Тренинговые упражнения
17.				практическое занятие	8	Основные приемы формирования команды.		Тренинговые упражнения
18.				практическое занятие, тренинг	6	Конфликты в команде. Способы преодоления		Тренинговые упражнения
19.				практическое занятие	8	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.		Опрос, тест
20.				деловая игра	4	Психология общения.		Опрос, игра
21.				деловые и ролевые игры	2	Игровое моделирование деятельности		Опрос, деловая игра, дебаты
22.				деловые и ролевые игры	2	Итоговое занятие		Деловая игра, тестирование

Календарный учебный график 2-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия		Раздел / тема	Место проведения	Формы аттестации / контроля
1.				Занятие-беседа	2	Вводное занятие		Диагностика, тестирование
I. Раздел «Эффективное лидерство» (34 ч.)								
2.				деловая игра	10	«Творческий потенциал»		Опрос, игра
3.				практическое занятие, деловая игра	10	«Лидер и доверие»		Опрос, игра, тестирование
4.				деловые и ролевые игры	14	«Ключи к успеху»		Творческое задание
II. Раздел «Психология общения» (56 ч.)								
5.				тренинг	4	Общение-основная ценность человека		Опрос, игра
6.				практическое занятие, опрос	6	Виды и функции общения		Тестирование
7.				практическое занятие, опрос	10	Основы эффективного общения		Опрос, игра
8.				практическое занятие	10	Толерантность в общении		Творческое задание
				деловые и	12	Речевой этикет. Этикет в		Опрос, игра

9.				ролевые игры		общественных местах		
10.				тренинг	10	Культура общения		Творческое задание
11.				Ролевая игра, опрос	4	Договорились!		Опрос, игра
III. Раздел «Информационные технологии» (48 ч.)								
12.				практическое занятие, опрос	10	Информационный буклет, листовка, плакат		Фронтальный опрос
13.				практическое занятие	6	Принцип создания		Контрольные вопросы
14.				практическое занятие, тестирование	14	Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера		Контрольные вопросы, тест
15.				практическое занятие	18	Разработка информационного буклета, листовки, плаката		Творческое задание
16.				презентация	4	Итоговое занятие.		Защита

Календарный учебный график 3-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия		Раздел / тема	Место проведения	Формы аттестации / контроля
				Занятие-беседа	2	Вводное занятие		Тестирование
I. Раздел «Эффективное лидерство» (18 ч.)								
2.				практическое занятие, деловая игра	4	«Генератор идей»		Творческое задание
3.				деловая игра, опрос	6	«Стили работы лидера»		Опрос, игра
4.				практическое занятие, деловая игра	6	Стрелка планирования.		Творческое задание
5.				деловые и ролевые игры	2	«Всё по плану!»		Творческое задание
II. Раздел «Методика работы лидера» (70 ч.)								
6.				практическое занятие, деловая игра	8	Методика работы организатора досуга.		Опрос, игра
7.				практическое занятие, ролевая игра	12	Методика организации и проведения КТД.		Творческое задание

8.				практическое занятие, ролевая игра	12	Правила проведения массовых мероприятий.		Опрос, игра
9.				практическое занятие, ролевая игра	4	Методика организации и проведения дискуссии.		Опрос, игра
10.				практическое занятие	4	Методика организации и проведения дебатов.		Творческое задание
11.				практическое занятие, ролевая игра	4	Методика организации и проведения пресс-конференции.		Опрос, игра
12.				практическое занятие	4	Методика организации и проведения брифинга.		Творческое задание
13.				практическое занятие, деловая игра	4	Методика подготовки и проведения социологического исследования.		Опрос, игра
14.				практическое занятие	14	Правила, алгоритм создания социальной рекламы.		Творческое задание
15.				практикум	4	Моя реклама!		Презентация
III. Раздел «Социальное проектирование» (50 ч.)								
16.				практическое занятие, тестирование	6	Алгоритм моделирования детского объединения.		Деловая игра
17.				практическое занятие, тестирование	14	Структура социального проектирования.		Деловая игра
18.				практическое занятие, опрос	14	Методика социальной практики.		Деловая игра
19.				самопрезентация	16	Методика социального проекта.		Деловая игра
20.				самопрезентация	4	Итоговое занятие		Защита проекта

Приложение 2

Оценочные материалы

Диагностика

Диагностика в дополнительном образовании выполняет важную роль. Она даёт возможность создавать более благоприятные условия для развития интересов ребёнка, темпов, уровня, объёма восприятия и усвоения необходимого материала. Использование диагностики позволяет не только спрогнозировать дальнейший ход обучения, но и сделать его более интересным для детей, повысить качественный уровень обучения, заинтересовать обучающихся и активизировать их работу.

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических, творческих способностей проводится методом выполнения контрольных работ, тестовых заданий, а также методом наблюдения за

деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется в течение учебного года.

Динамику развития позволяет видеть анализ опросов, тестов, творческих заданий, выполнения промежуточных и итоговых контрольных работ, изучения продуктов деятельности детей, бесед с родителями. Результаты начальной и итоговой диагностики заносятся в таблицу.

Таблица результатов диагностического обследования

№ п/п	ФИО	Теоретические знания, владение и оперирование специальными терминами	Практические умения и навыки	Лидерские навыки	Творческие способности	Коммуникативные навыки
1						
2						
3						
Уровни оценивания обучающихся: (соответственно делается отметка)	Расчет среднего показателя по практическим умениям и навыкам:					
	1 - низкий	низкий -				
	2 - ниже среднего	ниже среднего -				
	3 - средний	средний -				
	4 - выше среднего	выше среднего -				
5 - высокий	высокий -					

**Программа промежуточной аттестации творческого объединения
«Лидер»(1-й год обучения)**

Диагностика лидерских способностей (Жариков Е., Крушельницкий Е.)

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или «Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому Вы больше всего склоняетесь.

Тест-опросник.

Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих? А) да Б) нет

Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы? А) да Б) нет

Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо? А) да Б) нет

Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников? А) да

Б) нет

Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-то? А) да Б) нет

Случается ли, что вас называют нерешительным человеком? А) да Б) нет

Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»? А) да Б) нет

Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность? А) да Б) нет

Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми? А) да Б) нет

Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас? А) да Б) нет

Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию? А) да Б) нет

Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление? А) да Б) нет

Считаете ли вы себя мечтателем? А) да Б) нет

Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас выражают несогласие с вами? А) да Б) нет

Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов? А) да Б) нет

Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы: А) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого Б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца

Какое из двух мнений вам ближе? А) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит и лично участвовать в нем Б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам

С кем вы предпочитаете работать? А) с покорными людьми Б) с независимыми и самостоятельными людьми

Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий? А) да Б) нет

Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца? А) да Б) нет

Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен? А) да Б) нет

Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

А) дадите принять решение наиболее компетентному из вас

Б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других

Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она? А) да Б) нет

Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других? А) да Б) нет

Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать? А) да Б) нет

Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер? А) самый компетентный человек Б) тот, у кого самый сильный характер

Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей? А) да Б) нет

Уважаете ли вы дисциплину? А) да Б) нет

Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее? А) тот, который все решает сам Б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других

Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете? А) коллегиальный Б) авторитарный

Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами? А) да Б) нет

Какой из следующих «портретов» больше напоминает вас? А) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет Б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый

Как вы поведете себя на собрании и совещании. Если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны? А) промолчите Б) будете отстаивать свое мнение

Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь? А) да Б) нет

Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело? А) да Б) нет

Что бы вы предпочли? А) работать под руководством хорошего человека

Б) работать самостоятельно. Без руководителей

Как вы относитесь к утверждению: «Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов? А) согласен Б) не согласен

Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности? А) да Б) нет

Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими? А) да Б) нет

Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями? А) опускаете руки Б) появляется сильное желание их преодолеть

Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают? А) да Б) нет

Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

А) да Б) нет

Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию? А) введу нужные изменения немедленно Б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю

Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо? А) да Б) нет

Согласны ли вы с утверждением: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

А) да Б) нет

Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся? А) да Б) нет

Кем бы вы предпочли стать? А) художником, поэтом, композитором, ученым

Б) выдающимся руководителем, политическим деятелем

Какую музыку вам приятнее слушать? А) могучую и торжественную Б) тихую и лирическую

Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми? А) да Б) нет

Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша? А) да Б) нет

Оценка результатов тестирования Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ к опроснику. 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в другом – 0 баллов.

Оценка лидерства. Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо. Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне. Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно. Если сумма баллов более 40, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Интерпретация. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления: Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели; Настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную. Неинтересную работу; Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим; Психически устойчив и не дает увлечь себя

нереальными предложениями; Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны; Надежен, держит слово, на него можно положиться; Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях; Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить. Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Программа промежуточной аттестации творческого объединения «Лидер» (2-й год обучения)

Тест «Выявление организаторских способностей подростка» (Е.Н.Прошицкая)

Цель: определение степени выраженности организаторских способностей подростка.

Инструкция: Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

Опросник:

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

Обработка и интерпретация результатов.

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные вопросы оценивается в 1 балл. 15 баллов и более - высокий уровень организаторских способностей; 13-14 баллов – средний уровень развития организаторских способностей; ниже 13 баллов – низкий уровень развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

Тест коммуникативных умений Михельсона

Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

Инструкция: Мы просим Вас внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для Вас поведение, то, что Вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать.

Тестовый материал:

1. Кто-либо говорит Вам: "Мне кажется, что Вы замечательный человек". Вы обычно в подобных ситуациях: а) Говорите: "Нет, что Вы! Я таким не являюсь". б) Говорите с улыбкой: "Спасибо, я действительно человек выдающийся". в) Говорите: "Спасибо". г) Ничего не говорите и при этом краснеете. д) Говорите: "Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону".
2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно: а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечат, и при этом говорите: "Нормально!" б) Говорите: "Это было отлично, но я видел результаты получше". в) Ничего не

говорите. г) Говорите: "Я могу сделать гораздо лучше". д) Говорите: "Это действительно замечательно!"

3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: "Мне это не нравится!" Обычно в таких случаях Вы: а) Говорите: "Вы - болван!" б) Говорите: "Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки". в) Говорите: "Вы правы", хотя на самом деле не согласны с этим. г) Говорите: "Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете". д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: "Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам". Обычно Вы в ответ: а) Говорите: "Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!" б) Говорите: "Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа". в) Говорите: "Если кто-либо растяпа, то это Вы". г) Говорите: "У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю так оценки только за то, что забыл что-то". д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно: а) Говорите: "Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать". б) Говорите: "Я все думал, когда же Вы придете". в) Говорите: "Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас". г) Ничего не говорите этому человеку. д) Говорите: "Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!"

6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы: а) Никого ни о чем не просите. б) Говорите: "Вы должны сделать это для меня". в) Говорите: "Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?", после этого объясняете суть дела. г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека. д) Говорите: "Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня".

7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы: а) Говорите: "Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?" б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии. в) Говорите: "У Вас какая-то неприятность?" г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой. д) Смеясь говорите: "Вы просто как большой ребенок!"

8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: "Вы выглядите расстроенным". Обычно в таких ситуациях Вы: а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете. б) Говорите: "Это не Ваше дело!" в) Говорите: "Да, я немного расстроен. Спасибо за участие". г) Говорите: "Пустяки". д) Говорите: "Я расстроен, оставьте меня одного".

9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно: а) Говорите: "Вы с ума сошли!" б) Говорите: "Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой". в) Говорите: "Я не думаю, что это моя вина". г) Говорите: "Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите". д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.

10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы: а) Говорите: "Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать". б) Выполняете просьбу и ничего не говорите. в) Говорите: "Это глупость; я не собираюсь этого делать". г) Прежде чем вып просьбу, говорите: "Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано". д) Говорите: "Если Вы этого хотите...", после чего выполняете просьбу.

11. Кто-то говорит Вам, что по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно. В так случаях Вы обычно: а) Говорите: "Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей". б) Говорите: "Нет, это не было столь здорово". в) Говорите: "Правильно, я действительно это делаю лучше всех". г) Говорите: "Спасибо". д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы: а) Говорите: "Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне". б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: "Да, спасибо". в) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего". г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите. д) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо".

13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам: "Извините, но Вы ведете себя слишком шумно". В таких случаях Вы обычно: а) Немедленно прекращаете беседу. б) Говорите: "Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда". в) Говорите: "Извините, я буду говорить тише", после чего ведется беседа приглушенным голосом. г) Говорите: "Извините" и прекращаете беседу. д) Говорите: "Все в порядке" и продолжаете громко разговаривать.

14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы: а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, напр: "Некот люди ведут себя очень нервно". б) Говорите: "Становитесь в хвост очереди!" в) Ничего не говорите этому типу. г) Говорите громко: "Выйди из очереди, ты, нахал!" д) Говорите: "Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди".

15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы: а) Выкрикиваете: "Вы болван, я ненавижу Вас!" б) Говорите: "Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете". в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не

говорите. г) Говорите: "Я рассержен. Вы мне не нравитесь". д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы: а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь. б) Воздерживаетесь от всяких просьб. в) Отбираете эту вещь. г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться дан пр-том, и затем просите его у него. д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.

17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно: а) Говорите: "Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; м б когданибудь потом". б) Говорите: "Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им". в) Говорите: "Нет, приобретайте свой!" г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию. д) Говорите: "Вы с ума сошли!"

18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно: а) Не говорите ничего. б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби. в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор. г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание. д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.

19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: "Что Вы длаете?" Обычно Вы: а) Говорите: "О, это пустяк". Или: "Да ничего особенного". б) Говорите: "Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?" в) Продолжаете молча работать. г) Говорите: "Это совсем Вас не касается". д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.

20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы: а) Рассмеявшись, говорите: "Почему Вы не смотрите под ноги?" б) Говорите: "У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?" в) Спрашиваете: "Что случилось?" г) Говорите: "Это все колдобины в тротуаре". д) Никак не реагируете на это событие.

21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: "С Вами все в порядке?" Обычно Вы: а) Говорите: "Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!" б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека. в) Говорите: "Почему Вы не занимаетесь своим делом?" г) Говорите: "Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне". д) Говорите: "Пустяки, у меня все будет о'кей".

22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо др. Обычно в таких случаях Вы: а) Не говорите ничего. б) Говорите: "Это их ошибка!" в)

Говорите: "Эту ошибку допустил Я". г) Говорите: "Я не думаю, что это сделал этот человек". д) Говорите: "Это их горькая доля".

23. Вы чувствуете себя оскорбл словами, сказанными кем-л в Ваш адрес. В так случаях Вы обычно: а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас. б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать. в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным. г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени. д) Заявляете этому ч-ку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не д-н этого делать снова.

24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы: а) Говорите: "Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал". б) Говорите: "Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?" в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ. г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь. д) Говорите: "Замолчите! Вы меня перебили!"

25. Кто-л просит Вас сделать что-л, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно: а) Говорите: "Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите. б) Говорите: "Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще". в) Говорите: "Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите". г) Говорите: "Отойдите, оставьте меня в покое". д) Говорите: "Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом".

26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В эт ситуации Вы обычно: а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу. б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор. в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами. г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами. д) Ничего не говорите этому человеку.

27. Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом "Привет!" В таких случаях Вы обычно: а) Говорите: "Что Вам угодно?" б) Не говорите ничего в) Говорите: "Оставьте меня в покое". г) Произносите в ответ "Привет!", представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь. д) Киваете головой, произносите "Привет!" и проходите мимо.

Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций: - ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12) - ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24) - ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25) - ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27) - ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22). Обработка и анализ результатов: Отметьте,

какой способ общения Вы выбрали (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом. Проанализируйте результаты: какие умения у Вас сформированы, какой тип поведения преобладает? Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12.
2. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.
3. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.
4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника – вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.
7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.
8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.
9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.
10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

Программа итоговой аттестации творческого объединения
«Лидер»(3-й год обучения)
«Хочу быть лидером»

Форма: деловая игра.

Возраст участников: 11-14 лет.

Педагогическая задача: практическое применение лидерских навыков, обмен опытом.

Краткое описание:

1. Вступительное слово. Игра поможет каждому участнику подобрать «ключи» к основным качествам настоящего лидера. К коллективному обсуждению предлагаются вопросы: «Кто такой лидер?», «Какими качествами обязательно должен обладать лидер?»

2. Ребята предлагают варианты ответов. Ведущий помогает обобщить высказывания и зафиксировать названные качества:

- активность,
- целеустремленность,
- справедливость,

- организованность,
- инициативность,
- общительность,
- умение взаимодействовать с командой.

3. Формируются три микрогруппы, которым предстоит получить ключи от дверей «Лидерство»:

- 1 ключ - ключ от умения взаимодействовать с командой. Командам дается время, чтобы придумать слово, решить, как с помощью мимики и жестов объяснить его ребятам других команд.
- 2 ключ — ключ от активности. Необходимо провести агитацию за представителя своей команды, чтобы у ребят из других команд не возникло сомнения, что данный человек — настоящий лидер.
- 3 ключ — ключ от общительности. Участники каждой команды сочиняют рассказ на тему «Я настоящий лидер», предлагая по очереди по одному предложению.
- 4 ключ — ключ от организованности. Необходимо в правильном порядке расположить этапы организации дела.
- 5 ключ — ключ от инициативности. Каждая команда рисует портрет лидера XXI века и комментирует изображение.

4. Итоговая часть. Оценка игры по десятибалльной системе.

Приложение 3

Методический материал

Тест «Лидер ли ты?»

Любишь узнавать новое?

А. Да. Б. Нет

Что для вас важнее в игре?

А. Победа. Б. Участие.

Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А. Да. Б. Нет.

Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А. Проявлять инициативу, предлагать что-либо. Б. Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А. ДаБ. Нет

В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А. ДаБ. Нет

Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А. ДаБ. Нет

Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А. ДаБ. Нет

Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А. ДаБ. Нет

Часто ли ты бываешь в центре внимания окружающих?

А. ДаБ. Нет

Считаешь ли ты себя мечтателем?

А. ДаБ. Нет

Волнуешься ли ты, когда выступаешь перед публикой?

А. НетБ. Да

Трудно ли тебе вступать в разговор с незнакомыми людьми?

А. НетБ. Да

Подсчитать общее количество «А» и «Б» ответов.

А – 1 балл.Б – 0 баллов.

А = 9-13 баллов: Вы настоящий лидер. Много берете в свои руки, легко преодолеваете трудности. Вы всегда достигаете своей цели. Людям всегда с вами интересно.

А = 5-8 баллов: Вы близки к званию «Лидер». Вы способны брать ответственность на себя, но только если вам скажут. Вы умеете жить в согласии с другими людьми.

А = 1 -4 балла: Вы далеки от Лидера. В своих трудностях обвиняете кого угодно, только не себя. Порой людям с вами скучно.

Тест «Я — лидер»

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести других за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен — цифру «3»; если трудно сказать — «2»; скорее не согласен, чем согласен — «1»; полностью не согласен — «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы к тесту «Я-лидер».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.

3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. у меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А --- умение управлять собой;
- Б --- осознание цели (знаю, чего хочу);
- В --- умение решать проблемы;
- Г --- наличие творческого подхода;
- Д --- влияние на окружающих;
- Е --- знание правил организаторской работы;
- Ж --- организаторские способности;
- З --- умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить в графике.

Тренинги

«Лидерство»

Это стартовое упражнение проводится в виде обсуждения следующих вопросов:

1. Кто такой лидер?
2. Какими качествами должен обладать лидер?
3. Какими бывают лидеры?
4. Как лидерские качества могут пригодиться в жизни?
5. Как легче добиться цели: командой или в одиночку?

«Модель лидера»

Материалы: можно использовать все вещи, находящиеся в помещении (или у участников).

Задание: построить модель идеального лидера.

Условия:

1. Группе дается 10 минут на обсуждение, какие качества лидера можно изобразить с помощью предметов.
2. 10 минут на создание модели.
3. Работа ведется молча.
4. За нарушение молчания — штраф 1 минута.

«Большая семейная фотография»

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они — большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Далее никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр».

«Веровочка»

Игра на выявление лидерских качеств. Для проведения этой игры возьмите веревку и свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо (длина веревки зависит от количества участвующих). Участники встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга.

Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник».

Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры. Игру можно продолжить, усложняя задачу, и предложить построить квадрат, звезду, шестиугольник и т. д.

«Напиши зверя»

Каждый пишет на бумажке какое-нибудь животное, никому его не показывая. После того, как все животные написаны, все по очереди их зачитывают. После этого предлагается, не общаясь друг с другом, еще раз написать какое-нибудь животное.

Итоговая цель: у всех должен оказаться один и тот же зверь (это надо объяснить после первого круга).

Позволяет выявить оппозицию, явных и теневых лидеров.

«Пальцы»

На счет «три» все выбрасывают на руках какое-нибудь количество пальцев. Повторяется до тех пор, пока все не выкинут одно и то же число пальцев.

«Ехали цыгане»

Продолжительность игры: 10 -20 минут.

Количество игроков: две группы по 10 человек.

Ведущий предлагает ребятам построить цыганскую повозку, состоящую из телеги, тройки лошадей, стен телеги, крыши, колес, извозчика, пассажиров, жеребенка на привязи. Время на подготовку задания 3 - 5 минут.

Интерпретация:

Кучер - на данный момент главный лидер – организатор.

Стены и крыша - те, на кого можно положиться, хорошие исполнители.

Колеса, телега, лошади - те, на ком все стремятся «ехать», и кто способен везти, то есть лидеры меньшего ранга.

Жеребенок - “выпавший”, но с претензиями на лидерство.

Пассажиры - основная масса.

По окончании игры необходимо опросить ребят, все ли согласны с таким распределением ролей и на какое место они претендуют.

«Положи руку»

Оборудование: стулья.

Продолжительность игры: 10 -20 минут.

Предполагаемое количество игроков: 20 человек.

Ребятам предлагается положить всем сразу правую ладонь на плечо тому человеку в семейке, который им более всего симпатичен (душа семейки), а левую на плечо тому, кого они бы хотели видеть командиром. Ведущий определяет, кто есть кто подсчетом рук.

«Индикатор»

У вас есть 4 типа движений: руки вверх, присесть, сойтись в центр, разойтись по стенам. Ваша задача, чтобы максимальное число людей сделали одно и то же. Потом отнимаем голос. Потом - жесты. Потом - мимику и многозначительные взгляды.

(Внимательное наблюдение за группой позволяет узнать, кто выпадает, кто лидер, кто подчиняется.)

«Искра»

Все участники сидят в кругу. Задача: как можно быстрее всем хлопнуть по очереди в ладоши так, чтобы получилось очень-очень быстро.

«Карabas»

Для проведения игры детей рассаживают в круг. Руководитель (игротехник) предлагает условия игры: покажу на вытянутых руках какое-то количество

пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев”.

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа ребят, которая не встает вообще. Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

«Выкинуть на пальцах»

Всей группе на «раз-два-три» надо выкинуть на пальцах такие цифры, чтобы их сумма равнялась заданной ведущим. Упражнение повторяется до результата.

«Ковер»

Вся группа стоит на коврике. Нужно перевернуть его на другую сторону. Если кто-то наступил на пол - упражнение начинается сначала.

«Фиксация»

Все играющие встают в круг. Каждый участник выбирает любого человека стоящего в кругу себе в пару, никому об этом не говоря. Ведущий объясняет, что каждый должен сделать 15 шагов (не больше и не меньше) так, чтобы подойти к намеченному человеку и зафиксировать какую-либо заранее придуманную фигуру в паре с этим человеком. Ведущий громко вслух считает до 15, на каждый счет делается один шаг. Игра позволяет выделить эмоциональных лидеров, группировки, которые есть в коллективе, определить уровень сплоченности. Сразу же после проведения игры необходимо провести обсуждение.

Игры на взаимодействие

«Рисование лидера»

Участвуют несколько групп.

Каждой группе выдается лист бумаги форматом А2, маркеры и фломастеры. Ведущий предлагает группе в течение 10 минут обсудить выполнение задания, не касаясь материалов. Затем следующие 10 минут группа рисует лидера, не произнося ни слова. По истечении этого времени группы представляют свои работы. В заключение ведущий с группой анализирует, что происходило в момент работы: как себя чувствовал каждый, какую роль выполнял, почему взял на себя данную роль, была ли у него возможность высказаться, внести предложение, всех ли выслушали в процессе подготовки, были ли доброжелательны между собой члены группы. Встречались ли вы с подобными ситуациями в жизни, что при этом чувствовали? Чему вы научились в этом упражнении, какие уроки для себя извлекли на будущее?

«Машина»

Вспомогательного материала нет. Машина “строится” из членов группы.

Ведущий: Вам нужно построить любой действующий механизм. 10 минут строите модель, не произнося ни слова, затем представляете модель. После выполнения задания всем предлагается разойтись по малым группам и поговорить о том, что произошло.

«Плеть»

Группа вместе с ведущим встают лицом внутри круга и берутся за руки. Затем ведущий даёт команду: повернуться всем на 180 градусов, не расцепляя рук. Необходимо зафиксировать это положение. Затем по команде “раз” нужно снова развернуться и встать в первоначальное положение, также не расцепляя рук.

Вывод: упражнение проходит эмоционально, требует массу нестандартных движений, что приводит к внутреннему раскрепощению.

«Бег ритма»

Участники встают в круг и, начиная с ведущего, отбивают ритм хлопком в ладоши: та-та, та-та, та-та-та-та, та-та. Каждый играющий делает только ОДИН хлопок (11 человек-11 хлопков). Должен сохраниться общий рисунок ритма. Кто сбился, с того начинают снова отбивать ритм. Упражнение повторяется до тех пор, пока не наладится чёткий рисунок ритма.

Анализ: вырабатывается чувство ритма, чувство единства, сплочённость группы, способность к слаженному, совместному действию.

Развиваются способности: принимать во внимание чужое поведение и отвечать на едва заметные перемены в чужом поведении. Переходить из одной ситуации в другую, взаимодействуя с другими участниками.

«Взгляд»

Участники разбиваются на пары, встают лицом друг к другу. Один из партнёров – “зеркало”, и его лицо, следовательно, - отражение лица второго партнёра, оно должно следовать всем его движениям. Пусть некоторое время они делают, что хотят. Возможно один будет смешить, и отражению будет трудно за ним следовать. Затем дайте указание: “Смотрите в глаза своему партнёру и, используя периферическое зрение, следуйте его движениям. Делайте их достаточно медленно, в одном ритме, не старайтесь обмануть друг друга. Добейтесь того, чтобы нельзя было отличить, кто является “отражением”.

После определённых достижений в синхронности пар можно предложить кому-нибудь из других пар определить, кто ведущий, а кто его отражение.

После того, как пары сработаются, предложите поменяться партнёрами (возможна неоднократная смена партнёров).

Анализ: упражнение развивает умение чувствовать партнёра и схватывать логику его движения, это очень хорошее средство развития психологического контакта; упражнение развивает способность к перевоплощению, учит попытке смотреть

глазами другого человека на привычные вещи, на окружающих людей, на самого себя.

«Стыковка»

Игра проводится в четвёрках. Два участника садятся друг против друга, чтобы их колени соприкасались, и закрывают глаза. Указательные пальцы правых рук – “космические станции” – они вытягивают навстречу друг другу. Двое других игроков становятся позади сидящих. По сигналу каждый из стоящих участников начинает с помощью словесных команд управлять движениями правой руки сидящего перед ним. Цель стоящих за креслами игроков – свести концы указательных пальцев своих партнёров.

Возможен и другой вариант игры: один из игроков стремится увести свою “мишень” – ладонь сидящего перед ним человека от преследующей его “ракеты” – указательного пальца того, кто сидит напротив. При этом ладонь должна, конечно, всегда оставаться в пределах досягаемости пальца, а лицо в целях безопасности – вне его пределов.

Анализ: польза от этого упражнения та же, что и от упражнения “Зеркало”.

«Крики вволю»

Ведущий: Прошу всех встать, сбросить напряжение и расслабиться. Сейчас вам предстоит от души покричать. Кричим все, на разные голоса, кто как может, как можно громче. Вместе с криками сбрасываем с себя усталость, нервное напряжение, утомление. Итак, все выдохнули, набрали побольше воздуха и начали кричать как можно громче, на разные голоса. Начали (...) Неплохо. Сейчас мы попробуем покричать еще разок, уже без оглядки, сопровождая свои крики спонтанными движениями, прыжками, раскачиваниями. Пусть это будет своеобразный крик вашего тела. Покричим подольше, останавливаться будем только по команде ведущего. Итак, снова начинаем кричать, но теперь сопровождаем свой крик движениями тела. Пожалуйста. (...) Прекрасно. Заканчиваем! Оцените сами освежающий эффект этого замечательного упражнения.

«Прорыв»

Ведущий: Способны ли вы добиться своего, не взирая ни на какие препятствия? Способны ли вы защитить свои позиции, отстоять своё, несмотря на мощный натиск противника? Сейчас мы можем попробовать свои силы в этих двух направлениях. Давайте поделимся на две половины и образуем два круга – внутренний и внешний. По моему сигналу участники, стоящие во внутреннем круге, начинают двигаться по часовой стрелке, а те, кто находится во внешнем круге, – против часовой стрелки. По сигналу ведущего – хлопок – останавливайтесь. Образовались пары. Задача “внешнего партнёра” любыми доступными ему средствами (это могут быть слова, физическая сила в пределах приличия, хитрость и т. п.) прорваться в центр. Задача “внутреннего партнёра” – не пустить ни за что. Он также применяет все имеющиеся у него на вооружении

способы препятствия своему противнику. Итак, если задание понятно, то мы можем приступить к первому поединку.

Игра повторяется несколько раз. В конце определяются самые настойчивые игроки.

«Моечная машина»

Цель: снятие комплекса тактильного контакта, раскрепощение участников.

Участники разбиваются на пары и встают парами в колонну лицом друг к другу – это сама “моечная машина”. Одна пара разбивается и один человек встаёт в начале колонны – это “вещь”, которую необходимо отмыть, а другой – в конце – это “сушилка”. “Вещь” начинает медленно двигаться внутри колонны, а все её гладят, трогают, говорят ласковые слова т. д. , то есть “моют”. “Сушилка” принимает в свои объятия вымытую “вещь” и “сушит” её, крепко-крепко обнимая. Затем “вещь” и “сушилка” меняются местами.

Игра продолжается до тех пор, пока через “моечную машину” не пройдёт каждый участник игры.

«Печатная машинка»

Ведущий: Можем ли мы слаженно работать в группе? Давайте проверим. Попытаемся воспроизвести процесс печатания на машинке отрывка из хорошо известной вам песни или стихотворения. Каждый по очереди произносит по одной букве (Б-У-Р-Я М-Г-Л-О-Ю Н-Е-Б-О...). В конце слова – все встают, на знаке препинания – топают ногой, в конце строки – хлопают в ладоши. Ещё одно условие игры: кто ошибётся, выходит из игры, покидает кресло. Начинаем по кругу. Итак, первый участник произносит первую букву, второй – вторую и т. д. Не забывайте о знаках препинания. По окончании игры можно оценить, кто вышел в победители.

«Передача эмоций»

Участники игры садятся в круг. Первому предлагается накопить максимум отрицательных эмоций и в одной-двух фразах “выплеснуть” весь накопленный запас на своего соседа, постаравшись вложить максимум темперамента и эмоций. Второй же, не ответив никак первому, “вымещает” зло на следующем. Как это обычно бывает в жизни, он разряжается на первом попавшемся под руку. Игра проходит в один-два круга. Пока не иссякнет.

Затем задание меняется. Первый пытается сбросить запас отрицательных эмоций и расшевелить все добрые и светлые силы души одной-двумя приветливыми фразами, делится своим хорошим настроением с соседом. Второй, получив заряд положительных эмоций, передаёт его третьему и т. д. Можно воочию сравнить цепи отрицательных и положительных эмоций.

«Тренинг со стульями»

Количество стульев соответствует количеству участников. Стулья ставят в круг так, чтобы их можно было обойти.

Ведущий: Всей группе необходимо выполнить синхронно такое задание: всем сесть на стулья, встать за спинку. Поднять стул на уровень груди, опустить, пройти на исходную позицию и снова сесть на стул. Во время выполнения задания разговаривать нельзя. Если правила будут нарушены, прозвучит хлопок, и нужно будет начинать сначала.

Упражнение выполняется до тех пор, пока не будет полной синхронности в движениях всех участников.

«Картина»

Группа выстраивается в линию. Первый игрок приглашается к столу или к стене, на которой прикреплен большой лист бумаги. Рядом фломастеры. Ему предстоит начать рисовать “картину”. Ведущий сообщает ему, какой предмет необходимо изобразить (другие не слышат задания). Он рисует один из элементов рисунка.

Приглашается второй игрок. Первый игрок объясняет второму мимикой, жестами, что ему нужно изобразить на листе бумаги и встаёт в конце линии, только после этого второй рисует. Приглашается третий игрок и так далее, пока все не примут участия в рисовании картины.

Всем группам ведущий даёт одинаковые задания.

1. *"Себихуза"*. В центре комнаты - полоса. Две команды по разные стороны полосы пытаются перетянуть друга на свою сторону. Заступивший за линию переходит на другую сторону и сражается уже за противоположную команду.

2. *"Тайландский бокс"*. Два человека на ринге с завязанными глазами сражаются мешками, набитыми мягкими тряпками. Возможны и различные варианты: можно одному дать колокольчик, а другому мешок - он бьет на звук, человек с колокольчиком уклоняется, можно дать мешки обоим, и ввести двух посредников - они направляют своих игроков короткими командами.

3. *Раскладывается* лента из туалетной бумаги, нужно пробежать по ней ни разу не оступившись.

4. *"Эстафета"*. Группа выстраивается в несколько колонн. Перед каждой стоит ряд кеглей. Первый человек закрывает глаза и пытается, петляя, их обойти, а группа подсказывает ему направление движения. Сложность состоит в том, что когда все группы начинают кричать одновременно, выделить из общего шума команды своей группы крайне проблематично.

5. *"Хвост дракона"*. Группа стоит колонной, крепко держась за талию друг друга. Задача первого - поймать последнего, а задача того - увернуться.

6. *"Бревно"*. Два человека в кругу берут бревно. Нужно вытолкнуть бревно соперника из круга.

7. *"Два кольца"*. Группа стоит взявшись за руки вокруг нарисованного на земле кольца. Внутри этого большого кольца находится маленькое. Человек может находиться только либо вне большого кольца, либо внутри малого. Задача каждого

- заставить других наступить на запретную территорию и при этом удержаться самому.

8. *"Бежать в связке"*. Нужно пробежать расстояние со связанными ногами. Можно в парах или даже несколько человек.

9. *Бежать* со свечкой так, чтобы она не погасла.

10. *"Американский треугольник"*. Все разбиваются на четверки. Трое образуют треугольник. Оставшийся - водящий. Его задача - осалить одного из треугольника. Задача остальных двоих в треугольнике - защитить своего товарища. Салить, протягивая руку через круг нельзя, можно лишь обегать треугольник вокруг. Когда водящему удастся осалить, осаленный становится водящим, постепенно все меняются ролями.

Заключение

Чтобы вести за собой людей, надо четко представлять, куда мы их ведем. И мало представлять самому, а важно так ярко, эмоционально и красиво рассказать о ней, чтобы народ туда захотел.

Наличие последователей. Не забывайте, что лидера не бывает без команды. Лидер всегда проявляет себя во взаимодействии с другими людьми. Собирайте вокруг себя единомышленников, так называемый «ближний круг». Только люди помогут Вам осуществить все Ваши даже самые грандиозные планы. Прибавьте к этому знания по менеджменту, Ваш опыт, и Вы действительно эффективно сможете управлять людьми! Удачи!

Алгоритм правильной работы с информацией

- Изучите полученную информацию полностью: прочтите до конца книгу, посмотрите видео, прослушайте аудио. Затем проанализируйте, насколько ценна и актуальна эта информация для Вас, и насколько она может Вам пригодиться. Не стоит вдаваться в технические детали, и думать, сможете ли Вы сделать это в настоящий момент. Просто подумайте — нужно ли Вам это делать?
- Если решили, что нужно, начинайте прорабатывать данную информацию еще раз, **особо тщательно останавливаясь на непонятных моментах**. То, что Вы не поняли, нужно прояснить. Это делается следующим образом:
 - Путем многократного повторения, до понимания.
 - С помощью поиска других источников информации по данному вопросу: поиска в Яндексe и Google, нахождения других книг, видео и курсов, или обучения с целью восполнения пробела в нужных знаниях.
 - Методом замены непонятного тем, что Вам понятно, к примеру, программу, которую Вы не можете понять, или даже найти, можно заменить другой с аналогичными функциями.
 - Отбросив непонятное, если оно несущественно.

- После того, как пробелов не остается, **действуйте**. Иногда действие требует риска потери времени, и часто денег. Но если Вы хотите получить результат, риск неизбежен. Если Вы приняли решение делать это — на риск нужно идти без колебаний.
- **Оцените результат**, и старайтесь его улучшить и усилить. Если результата нет — проверяете, все ли Вы сделали правильно, выявляете ошибки и исправляете их.

Более подробные сведения Вы можете получить в разделах "Все курсы" и "Полезности", в которые можно перейти через верхнее меню сайта. В этих разделах статьи сгруппированы по тематикам в блоки, содержащие максимально развернутую (насколько это было возможно) информацию по различным темам.

Г.Г. Гецов предлагает следующие способы работы с информацией [1], которые являются наиболее распространенными в период обучения в вузе:

1. Составление плана

План – схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков.

Форма записи в виде плана чрезвычайно важна для организации умственного труда, для развития навыка четкого формулирования мысли.

По форме членения и формы записи планы могут быть подразделены на простые и сложные. Так же встречаются планы-записи.

План помогает активно работать с источником, быстро восстановить его содержание. Поэтому целесообразно его составлять уже при первом обращении к источнику

2. Набрасывание тезисов – составление положений, вбирающее в себя существо значительной части текста, то что доказывает или опровергает автор, вывод к которому он подходит. Тезисы всегда включает в себя доказательство с рассуждением. Тезис помогает глубоко разобраться в вопросе, всесторонне продумать его. Умение правильно тезировать текст говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, овладением методами самостоятельной работы над книгой.

Тезисы подразделяют на:

1. Основные – это принципиально важные, главные положения, обобщающие содержание источника.
2. Простые тезисы – главные мысли входящие в состав основных тезисов.

3. Сложные тезисы – записи включающие в себя вид основных и простых тезисов

3. Конспектирование – систематическая, логически связная, краткая запись, объединяющая основные мысли текста.

Конспекты можно условно подразделить на 4 типа:

1. Плановые - получают из предварительно подготовленного плана произведения
2. Текстуальные - составлен в основном из отрывков подлинника -цитат
3. Свободные сочетают в себе выписки, цитаты, планы ,тезисы.
4. Тематические -дают исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему.

4. Реферирование – краткая обогащенная запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках для защиты перед аудиторией. Эта более сложная техника для тех кто в полной мере освоил азбуку работы с книгой.

Педагогическая технология – это не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров, это исследование с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и методов, оптимизирующих образовательный процесс. Владение технологиями работы с информацией – это необходимая часть сегодняшнего образовательного процесса, успешного современного выпускника, так как в современном мире поток знаний и информации огромен и противоречив и умение им эффективно пользоваться никогда не бывает лишним.