

Отдел образования администрации Петровского района  
Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Дом детского творчества»

Рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
МБОУ ДО «ДДТ»  
протокол № 5 от 28.08.2023 г.



*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности*  
**«Карта добра»**

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Ломакина Светлана Анатольевна  
*педагог дополнительного образования*

с. Петровское, 2023 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карта добра»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Ломакина Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 30 апреля 2021 года)(редакция, действующая с 1 июня 2021 года);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Приказ министерства образования и науки Тамбовской области, управления культуры и архивного дела области, управления по физической культуре от 21.07.2023 №1876/167/358 «О внесении изменений в приложения к приказу управления образования и науки, управления культуры и архивного дела области, управления по физической культуре и спорту области от 22.07.2022 №1842/115/303 «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тамбовской области и целевых показателей»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>
<b>4.2. Область применения</b>	дополнительное образование

4.3. <i>Направленность</i>	социально-гуманитарная
4.4. <i>Уровень освоения программы</i>	стартовый
4.5. <i>Вид программы</i>	общеразвивающая
4.6. <i>Возраст учащихся по программе</i>	14 – 17 лет
4.7. <i>Продолжительность обучения</i>	1 год

## **Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карта добра» ознакомительного уровня освоения социально-гуманитарной направленности, ориентирована на социально активного молодого человека в возрасте от 14 до 17 лет, направлена на освоение подростками волонтерской деятельности.

#### ***Актуальность.***

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Для подростков – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности.

Добровольчество способствует изменению мировоззрения самих учащихся и их ближайшего окружения, приносит пользу, как государству, так и им самим.

Таким образом, актуальность программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных подростков и их родителей, ориентирована на эффективное решение их личностных проблем и соответствует социальному заказу общества, и базируется на анализе социальных проблем, анализе педагогического опыта и потенциале образовательного учреждения.

#### ***Педагогическая целесообразность***

Участие молодёжи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет учащимся: проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Всё это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах.

По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет учащимся поменяться внутренне, и даже внешне. Сами обучающиеся обретут самоуважение, станут уверенными и в то же время научатся проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы обоснована существующим потенциалом системы идей волонтерского движения, позволяющих сформировать личность, интегрирующая в себе набор социально-значимых компетенций.

### ***Отличительная особенность программы***

Отличие данной программы в том, что она включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую, творческую деятельность обучающихся, мотивирует к совместной работе в профилактике вредных привычек по принципам командного взаимодействия в детской и подростковой среде.

Также программа предполагает тесное сотрудничество обучающихся с социальными службами района, с детскими образовательными учреждениями с целью оказания добровольческой помощи в различных социальных мероприятиях.

### ***Адресат программы.***

Программа «Карта добра» адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста от 14 до 17 лет. Именно в это время происходит формирование самосознания и собственного мировоззрения, принятия значимых решений. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности и осознанно помогать людям.

### ***Условия набора в учебные группы***

В группы принимаются по желанию все дети, не зависимо от уровня способностей и подготовленности.

При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку, так как специфика разделов и тем предусматривает участие разновозрастных групп обучающихся.

***Количество учащихся.***

Наполняемость учебных групп от 10 до 15 человек.

***Объём и срок освоения программы.***

Сроки реализации программы - 1 год обучения (144). Объём программы составляет 144 часа.

***Форма обучения – очная.***

***Режим занятий.***

Занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа (45х45) с перерывом между занятиями 10 минут.

***Формы организации деятельности учащихся:***

групповые занятия;

работа по подгруппам;

индивидуальные занятия

***Основные виды занятий:***

тренинг;

защита проектов;

игра;

конкурс;

конференция;

практические занятия;

семинар;

акции.

**1.2. Цель и задачи программы**

***Цель:*** формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

**1.3.Содержание программы**

**1 год обучения**

***Задачи:***

***Обучающие:***

✓ обучить учащихся знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

✓ познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

✓ обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов)

✓ обучить методикам проведения досуговых мероприятий, приёмам и методам работы с людьми разных социальных категорий;

✓ обучить умениям и навыкам проектной деятельности.

*Развивающие:*

✓ развить аналитическое и критическое мышление, творческие и интеллектуальные способности;

✓ развить социальные навыки поведения и установку на самостоятельное развитие навыков организаторской деятельности;

✓ развить способности к личностному самоопределению и творческой самореализации, потребность в саморазвитии;

✓ развить коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности.

✓ развить у обучающихся доброту, чуткость души.

*Воспитывающие:*

✓ вовлекать подростков в социальную практику (оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается);

✓ предоставить возможность подросткам проявить себя, реализовать свой потенциал;

✓ установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;

✓ сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

✓ воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

✓ сформировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

✓ установить дружеские доброжелательные отношения с одноклассниками.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Тестирование
<b>1.</b>	<b>Раздел «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения»</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
1.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	2	-	Тестирование
1.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	0,5	1,5	Тестирование
1.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение

1.4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	0,5	1,5	Контрольное упражнение, наблюдение
1.5	Основные направления работы волонтеров	4	0,5	3,5	Контрольное упражнение, наблюдение
1.6	Презентация «Добрые дела волонтеров»	4	-	4	Презентация
<b>2.</b>	<b>Раздел «Основы проведения социальных дел»</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	
2.1	Социальная акция.	4	0,5	3,5	Творческая работа
2.2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	8	0,5	7,5	Организация и проведение акции
2.3	Организация социальных дел экологической направленности	8	0,5	7,5	Организация и проведение акции
2.4	Организация социальных дел по пропаганде ЗОЖ	8	0,5	7,5	Организация и проведение акции
2.5	Разработка и проведение социальных акций	8	-	8	Организация и проведение акции
<b>3.</b>	<b>Раздел «Игровые технологии в работе волонтера»</b>	<b>18</b>	<b>1,5</b>	<b>16,5</b>	
3.1	Игры-адаптации. Различные игры.	6	0,5	5,5	Контрольное упражнение, наблюдение
3.2	Игровая программа	6	0,5	5,5	Творческая работа
3.3	Организация игровых переменок, детских праздников и т.д.	6	0,5	5,5	Организация и проведение мероприятия
<b>4.</b>	<b>Раздел «Информационные технологии в работе волонтеров»</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
4.1	Информационный буклет. Принципы создания.	6	0,5	5,5	Творческая работа
4.2	Понятие, принципы оформления и создания брошюр и листовок.	6	0,5	5,5	Творческая работа
4.3	Презентация своего опыта	4	-	4	Презентация
<b>5.</b>	<b>Раздел «Специальная подготовка волонтеров»</b>	<b>50</b>	<b>4,5</b>	<b>45,5</b>	
5.1	Особенности работы с младшими школьниками	6	0,5	5,5	Опрос, наблюдение
5.2	Психологические особенности людей пожилого возраста	6	2	4	Опрос, наблюдение
5.3	Помощь ветеранам и пожилым людям	10	-	10	Организация и проведение акции
5.4	Психологические особенности детей-инвалидов	6	2	4	Опрос, наблюдение
5.5	Помощь детям-инвалидам	10	-	10	Организация и проведение акции
5.6	Тренинг коммуникативных	4	-	4	Творческая работа

	навыков				
5.7	Тренинг толерантности	4	-	4	Творческая работа
5.8	Тренинг личностного роста	4	-	4	Творческая работа
	<b>Итоговое занятие. Защита проекта</b>	6	-	6	Презентация проекта
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>132</b>	

## Содержание учебного плана

### **Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

*Практика:* упражнения на знакомство, тестирование.

### **Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения**

*Тема 1.1. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества*

*Теория:* Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

*Тема 1.2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи*

*Теория:* Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России

*Практика:* Показ видеofilма про волонтеров. Обсуждение.

*Тема 1.3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества*

*Теория:* Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря

*Практика:* Разработка социальных акций и составление плана работы для ДЦ.

*Тема 1.4. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии*

*Теория:* Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции.



Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

*Практика:* Презентация «Я - волонтер»

**Тема 1.5. Основные направления работы волонтеров**

*Теория:* Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

*Практика:* Ознакомление и разработка акций по направлениям.

**Тема 1.6. Презентация «Добрые дела волонтеров»**

*Практика:* Презентация акции или проекта на основе других примеров.

**Раздел 2. Основы проведения социальных дел**

**Тема 2.1 Социальная акция.**

*Теория:* Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Особенности и виды. Организация социальных дел.

*Практика:* Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел.

**Тема 2.2 Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности**

*Теория:* Ознакомление с акциями гражданско-патриотической направленности. Особенности и виды.

*Практика:* Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

**Тема 2.3 Организация социальных дел экологической направленности**

*Теория:* Ознакомление с акциями экологической направленности. Разработка и проведение социальных акций. Особенности и виды.

*Практика:* Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел экологической направленности.

**Тема 2.4 Организация социальных дел по пропаганде ЗОЖ**

*Теория:* Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

*Практика:* Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике. Разработка и проведение тренинг – игр по профилактике разных зависимостей. Проведение акции «Скажи, нет!» (создание листовок и плакатов).

**Тема 2.5 Разработка и проведение социальных акций**

*Практика:* Презентация плана работы добровольческого центра «Волонтер».

**Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера**

**Тема 3.1 Игры-адаптации. Различные игры**

*Теория:* Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации).

*Практика:* Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

### ***Тема 3.2 Игровая программа***

*Теория:* Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

*Практика:* Игробаза. Отработка игровой программы.

### ***Тема 3.3 Организация игровых переменок, детских праздников и т.д.***

*Теория:* Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников

*Практика:* Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

## ***Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров***

### ***Тема 4.1 Информационный буклет. Принципы создания.***

*Теория:* Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества

*Практика:* Презентация собственного буклета.

***Тема 4.2*** Понятие, принципы оформления и создания брошюр и листовок.

*Теория:* Понятие, принципы оформления листовок, брошюр. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества

*Практика:* Разработка и презентация собственной брошюры или листовки.

### ***Тема 4.3 Презентация своего опыта***

*Практика:* Выпуск и презентация одного из видов информационного материала.

## ***Раздел 5. Специальная подготовка волонтеров***

### ***Тема 5.1 Особенности работы с младшими школьниками***

*Теория:* Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

*Практика:* Разработка и проведение мероприятий с младшими школьниками.

### ***Тема 5.2 Психологические особенности людей пожилого возраста***

*Теория:* Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

*Практика:* Разработка акции или проекта с пожилыми людьми.

**Тема 5.3 Помощь ветеранам и пожилым людям**

*Практика:* Проведение акций: «В гармонии с возрастом» «От сердца к сердцу» «Поклон вам низкий от внучат и близких» «Золотой возраст» «Подарок ветерану!» и другие.

**Тема 5.4 Психологические особенности детей-инвалидов**

*Теория:* Психологические особенности детей-инвалидов. Особенности и виды заболевания детей инвалидов. Психологический проблемы таких детей. Отношение к ним в обществе.

*Практика:* Разработка акции или проекта с детьми-инвалидами.

**Тема 5.5 Помощь детям-инвалидам**

*Практика:* Проведение акций: «В сказку добрую зовем», «Вам дарим доброту и радость» «Веселее жить, если добро творить», «Возможности – ограничены, способности – безграничны», «Возьмемся за руки, друзья», «Всё в твоих руках», «Дари любовь – храни добро!» и т.д..

**Тема 5.6 Тренинг коммуникативных навыков**

*Практика:* Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

**Тема 5.7 Тренинг толерантности**

*Практика:* Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия

**Тема 5.8 Тренинг личностного роста**

*Практика:* Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

**Итоговое занятие. Защита проекта**

*Практика:* Защита проекта

**1.4. Планируемые результаты**

*После прохождения программы учащиеся должны*

знать:	уметь:
--------	--------

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ материал, необходимый в волонтерской деятельности;</li> <li>✓ историю и существующую практику реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;</li> <li>✓ основные способы организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления;</li> <li>✓ методики проведения досуговых мероприятий;</li> <li>✓ приёмы и методы работы с людьми разных социальных категорий;</li> <li>✓ проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сопоставлять и анализировать, принимать свои собственные решения;</li> <li>✓ применять социальные навыки поведения и установку на самостоятельное развитие навыков организаторской деятельности;</li> <li>✓ применять коммуникативные навыки,</li> <li>✓ применять лидерские качества, организаторские способности.</li> </ul>
--	---

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

***2.1 Календарный учебный график***

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий групп первого года обучения – с 15 сентября, окончание занятий – 31 мая. Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа (приложение 1).

***2.2 Условия реализации программы***

**Перечень материально-технического обеспечения  
(в расчете на 15 учащихся)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Ноутбук	8
2.	Принтер	1
3.	Стол	8
4.	Стул	15
5.	Микрофон	1
6.	Видеофильмы	по тематике
7.	Диски	по тематике

***Информационное обеспечение***

Подключение к сети Интернет.

***Санитарно-гигиенические требования***

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

***2.3 Формы аттестации***

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

*Вводный контроль*: определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Вводной контроль осуществляется в начале обучения.

*Промежуточный контроль*: осуществляется в течение всего учебного года (в конце каждого раздела программы).

*Итоговой контроль*: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированных личностных качеств. Проводится в форме защиты проекта.

**Формы проведения:**

- ✓ Тестирование
- ✓ Опрос, наблюдение
- ✓ Контрольное упражнение
- ✓ Наблюдение
- ✓ Творческая работа
- ✓ Презентация
- ✓ Презентация проекта
- ✓ Организация и проведение мероприятия
- ✓ Организация и проведение акции

**Оценочные материалы**

Мониторинг будет осуществляться посредством: анкетирования обучающихся программы (волонтеров); анализа результатов проведенных мероприятий; мониторинга достижений волонтеров.

**Методы:**

тест «Выявление организаторских способностей подростка»

Е.Н.Прошицкой

тест коммуникативных умений Л. Михельсона;

опросник для определения творческих способностей;

тест на выявление проектных и исследовательских умений.

***Формы контроля и подведения итогов реализации программы***

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий

Уровень усвоения программы оценивается как *высокий*, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике

Уровень усвоения программы оценивается как *средний*, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений

Уровень усвоения программы оценивается как *низкий*, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников.

**2.4 Оценочные материалы**

В конце первого полугодия проводится промежуточная аттестация учащихся, а по завершении курса обучения по модулю, проходит итоговая аттестация с использованием диагностических методик.

## 2.5 Методические материалы

### *Технологии, формы и методы обучения*

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио.

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
	<b>Вводное занятие</b>	Игра	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа.	<i>Дидактический материал:</i> инструкции по технике безопасности.	Тестирование
1.	<b>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>	тренинг; игра; конкурс; практические занятия; акции.	<i>Методы коллективной и индивидуальной работы:</i> сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	<i>Дидактический материал:</i> пиктограммы, таблицы, схемы <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, компьютер, презентация <i>Инструменты и приспособления:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	Контрольное упражнение, наблюдение, творческая работа, опрос, игра, организация и проведение акции, тестирование

2.	<b>Основы проведения социальных дел</b>	Беседа, лекция, практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, экспресс-тесты, опросы, психотехнические игры и упражнения, акции	<i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	<i>Дидактический материал:</i> пиктограммы, таблицы, схемы <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, компьютер, презентация <i>Инструменты и материалы:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	Контрольное упражнение, наблюдение, творческая работа, опрос, игра, организация и проведение акции, тестирование
3.	<b>Игровые технологии в работе волонтера</b>	Беседа, лекция, практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, экспресс-тесты, опросы, психотехнические игры и упражнения, акции	<i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	<i>Дидактический материал:</i> пиктограммы, таблицы, схемы <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, компьютер, презентация <i>Инструменты и материалы:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	Контрольное упражнение, наблюдение, творческая работа, опрос, игра, организация и проведение акции, тестирование
4.	<b>Информационные технологии в работе волонтеров</b>	Беседа, лекция, практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, экспресс-тесты, опросы, психотехнические игры и упражнения, акции	<i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	<i>Дидактический материал:</i> пиктограммы, таблицы, схемы <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, компьютер, презентация <i>Инструменты и материалы:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	Контрольное упражнение, наблюдение, творческая работа, опрос, игра, организация и проведение акции, тестирование

5.	<b>Специальная подготовка волонтеров</b>	Беседа, лекция, практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, экспресс-тесты, опросы, психотехнические игры и упражнения	<i>Методы</i> коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	<i>Дидактический материал:</i> пиктограммы, таблицы, схемы <i>Техническое оснащение.</i> мультимедиа, компьютер, презентация <i>Инструменты и материалы:</i> карточки, раздаточный материал, бумага, фломастеры	Контрольное упражнение, наблюдение, творческая работа, опрос, игра, организация и проведение акции, тестирование
	<b>Итоговое занятие. Защита проекта</b>	Занятие-защита	<i>Словесные методы:</i> опрос, беседа.	<i>Дидактический материал:</i> проекты	Презентация и защита

### **Список литературы для педагога:**

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. – М., Россия, 1995г.
2. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>
3. Боня Л.В. «Трудовая помощь, как направление российского благотворения» М.1999г.
4. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В. Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной. – М., «ACADEMIA», 2000 – 160с.
5. Всемирная декларация добровольчества [Электронный ресурс]: – URL: <http://volonte.ru/2008/12/19/> (дата обращения 16.01.2013).
6. Губанова Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России ВШ№5 2011г.
7. Дюрягина Ю. Ю. Организация волонтерских групп в клубах по месту жительства. Сборник методических материалов. – Екатеринбург: Издательский Дом «Филантроп», 2008.
8. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. //Практическое руководство для школьного психолога..- М.,1997.
9. Кузьменко И.В., Баркунова О.В. Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия // Вестник Томского гос. пед. университета TSPU Bulletin, 2012. – № 8. – С. 88-91.
10. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. - М., 1993.



11. Легальные и нелегальные наркотики; Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2-х частях, СПб, 1996.

12. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М., Логос, 2002

13. Мартынова Е. В., Попова Е.Г. Организация волонтерского движения: ценностно-смысловые, целевые, информационно-методические основы. Методическое пособие для организаторов внеучебной работы, специалистов, планирующих и осуществляющих профилактическую антинаркотическую работу. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.

14. Митрофанова Е. М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. Воспитательная работа в классах коррекции. 5 – 9 классы. /.- М.: Глобус, 2007.

15. Молодежные добровольческие инициативы [Электронный ресурс]  
[//http://www.kpmp.ru/programmy\\_molodezhnoj\\_politiki/molodezhnye\\_ob edin eniya/molodezhnye\\_dobrovolcheskie\\_iniciativy](http://www.kpmp.ru/programmy_molodezhnoj_politiki/molodezhnye_ob edin eniya/molodezhnye_dobrovolcheskie_iniciativy)

16. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество: Научно-методическое пособие. – М.: ООО «Изд-во «Перспект», 2010. – С. 20.

17. Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию.

***для детей:***

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Профилактика вредных привычек. Авторские сценарии внеклассных мероприятий (театрализованные постановки, ток-шоу, пьесы). 5-11 классы / И.А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: Планета, 2011.

2. Давыдова А.В. Сценарий выпускных вечеров, капустников, КВНов. – М., «ВАКО» 2006

3. Дик Н. Ф. Развивающие игры на уроках и переменах 1–2 классах: Необычные игровые приключения для младших школьников / Н.Ф. Дик – Ростов н/Д: ООО «Феникс», 2008.

4. Исполатов А. Н. 1000 лучших игр, конкурсов, забав для детской компании / А. Н. Исполатов М.: Астрель; СПб: Сова, 2009

5. Камакин О. Н Организация досуга учащихся 5 –11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слёты. Изд. 2- е.– Волгоград: Учитель, 2011.

6. Кучегашева П. П., Науменко Ю. В., Федоскина И. В. Моё здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью профилактика ВИЧ / СПИДа у подростков в школе / авт.-сост. П. П. Кучегашева, Ю. В. Науменко, И. В. Федоскина; под ред. Ю. В. Науменко. – 2 - е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2010.

7. Общероссийские ежегодные добровольческие социальные действия [Электронный ресурс] // <http://www.fondsozidanie.ru/news/?action=show&id=86>

8. Пушкина С.И. Мы играем и поем. – М., 2001

9. Сушинская Л. Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы / Л. Л. Сушинская, Н. А. Шевердина. – 2-е изд. – Ростов н / Д: Феникс, 2012

### ***ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ***

1. Волонтерское видение

<http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>

2. Институт волонтерства

[http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)

3. Отряд волонтерского движения

[http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\\_deit/elekt\\_obr\\_res/tretykova/index.htm](http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm)

4. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)

5. Волонтерский отряд «Планета друзей»

<http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>

6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

7. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>