

## Открытое занятие в социальной студии «Лидер»

### «Кто такой лидер и кто я?»

**Цель:** представление основных направлений деятельности в рамках образовательной программы, создание образовательной среды для положительной мотивации посещения занятий по программе "Лидер".

**Задачи:**

Дать определение лидерства.

Воспитать самостоятельность в решении проблемной ситуации.

Научить самоанализу.

**Время проведения:** 45 минут.

#### Ход занятия.

#### 1. Организационный момент. Постановка целей и задач перед коллективом.

**Педагог:** Добрый день! Мы рады приветствовать всех вас в нашей социальной студии "Лидер". Здесь занимаются школьники для того, чтобы развить в себе организаторские способности, проявить себя в общественных делах, стать активным гражданином нашего села.

**Педагог:** Время нашей с вами встречи ограничено, но даже за этот промежуток времени можно сделать много удивительных для себя открытий.

#### 2. Выполнение заданий.

**Педагог:** Приступим. Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Начали!». Давайте разделимся на 2 команды. Сделаем мы это следующим образом. На спинке каждого стула карточка. Вам надо объединиться в 2 команды по цвету карточек. Каждая команда выбирает себе название и объяснит почему так.

*Дети придумывают название своей команды и рассказывают всем почему они назвали себя так.*

**Педагог:** Переходим к следующему. Команды будут выполнять задания после того, как я скажущу «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание.

**Педагог:** Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Итак, «Начали!» (Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству).

**Педагог:** Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды и так до тех пор, пока не выполнится задание. «Начали!»

### **3. Актуализация знаний.**

**Педагог:** Лидер: Кто он? Какими качествами он должен обладать? Что я должен сделать для того, чтобы стать лидером? Ответы на эти вопросы мы сегодня вместе с вами постараемся узнать?

Лидер - это человек, который многое должен уметь и знать. А какими качествами такой человек должен обладать?

**Педагог:** Чтобы стать лидером, необходимо научиться работать в команде. Следующее упражнение даст вам возможность раскрыть свои лидерские способности и умение работать в группе для достижения общего результата. У вас есть 2 минуты, чтобы посоветоваться и расположить качества лидера, которые есть у каждого представителя в вашем микро-коллективе.

(Вывесить на доску таблички).

- **активность** – умение действовать энергично, напористо.
- **инициативность** – творческое проявление активности.
- **общительность** – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми.
- **сообразительность** – способность доходить до сути явления, видеть их причины и следствия, определять главное.
- **настойчивость** – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца.
- **самообладание** – способность контролировать свои чувства, своё поведение в сложных ситуациях.
- **работоспособность** – выносливость, способность вести напряжённую работу.
- **наблюдательность** – умение видеть, отмечать детали.
- **самостоятельность** – независимость в суждениях, умение брать ответственность на себя.
- **организованность** – способность планировать свою деятельность.

**Педагог:** В истории человечества мы знаем много лидеров. Лидеров, как со знаком "+", так и со знаком "-". Лидеры есть в каждой области, будь то политика, религия, спорт, культура ит.д.. Каждый из вас сейчас назовёт одного из лидеров в нашей стране.

Дети называют лидеров.

**Педагог:** Предлагаю обсудить, что общего в представленных людях, и какими качествами каждый из них обладает.

Обсуждение.

**Педагог:** Что ж, вы отлично справились с заданием. Делаем выводы.

Лидер – это ведущий человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится "выложиться" для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен "завести" окружающих.

**Педагог:** В свою очередь, я хочу отметить некоторых людей, чья работа мне показалась более эффективной. Это \_\_\_\_\_ . За это я вам даю смайлики.

**Педагог:** Продолжаем с вами работу и я предлагаю вам тренинг на выявление лидера. Называется он «Большая семейная фотография».

Представьте, что вы все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для снимка. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи».

*(Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Вожатый может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Взрослым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения).*

**Педагог:** После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши. Фото сделано.

**Педагог:** Это была проверка какая у вас дружная команда и кто из вас лидер.

**Педагог:** Следующее упражнение даст вам понятие, что такое команда. Перед вами чистый лист, разбитый на квадраты по количеству человек. На каждого по квадрату. Ваша задача изобразить на листе любой выбранный групповой рисунок. Рисунок должен быть единым, но каждый рисует только в своем квадрате. Все линии должны быть соединены. Помните, что сейчас вы не каждый сам за себя, вы - часть команды. У вас есть 2 минуты, чтобы посоветоваться и ответить на вопросы что рисовать, как рисовать, кто первый. Далее работа будет проходить молча.

Дети совещаются.

**Педагог:** Пожалуйста, подходим по одному. Находиться у доски можно не более 5 секунд. Задание выполняется молча.

Выполнение задания.

**Педагог:** Молодцы, все справились с заданием. А теперь, расскажите, что вы хотели нарисовать и показать этим, что значит для вас слово команда.

#### **4. Игровой цикл «Лидер-организатор».**

Выявлению склонности к организаторской деятельности способствует коллективная игра «Слон» (из спичек в течение минуты выложить «слона»).

Форма оценки может быть различной. Самой простой является голосование. Набравшие большее количество голосов считаются победителями конкурса.

**Конкурс первый:** Педагог дает задание придумать наиболее интересное (полезное) дело. Каждый участник выбирает то, за которое отдает свой голос.

**Конкурс второй:** «Агитатор». Ведущий дает задание агитировать всех участвовать в придуманном кандидатом деле. Оценивается конкурс аналогично, как и предыдущие.

**Конкурс третий:** «Организатор». Кандидат предлагает познакомить ребят с планом организации придуманного ими дела. Оценивается умение составить план.

**Конкурс четвертый:** «Люди». Кандидатам предлагается подобрать себе помощников и обосновать свой выбор. Оценивается умение подобрать людей и правильно их оценивать.

**Конкурс пятый:** «Программа». Каждый должен продолжить фразу: «Если меня выберут..., то я...».

#### **5. Рефлексия.**

**Педагог:** Ребята, предлагаю вам проанализировать все наши упражнения, задания, тренинги. Расскажите, что вы чувствовали, что происходило в группе, как этот опыт может быть связан с другими аспектами вашей жизни и, наконец, как результат, что вы будете делать в будущем иначе.

Обсуждение.

**Педагог:** Итак, у нас определились лидеры. Давайте им поаплодируем. "Лидерство начинается с личных качеств лидера". Каждый из вас, посещая занятия в социальной студии "Лидер", раскроет в себе лидерские качества. И поймет, что в его силах вести за собой людей для достижения общей цели.

## **6. Закрепление знаний и подведение итогов.**

**Педагог:** Теперь предлагаю сказать, что для вас стало сегодня открытием, пожелать что-то друг другу и сказать какая на душе погода.

**Педагог:** Всем присутствующим педагогом на нашем открытом занятии предлагаю передать смайлик команде, которая вам наиболее понравилась и человеку, которого вы считаете лидером сегодняшнего занятия. Спасибо всем за внимание и доброго всем дня!

**•активность**

**•инициативность**

**•общительность**

**•сообразительность**

**•настойчивость**

- **самообладание**
- **работоспособность**
- **наблюдательность**
- **самостоятельность**
- **организованность**