

Мастер-класс «Развитие лидерских качеств»

Педагог: Здравствуйте. Я рада приветствовать вас на занятии «Развитие лидерских качеств»

Педагог: Первое, с чего мы начнем наше занятие, это приветствие.

1.Приветствие

Поздоровайтесь со всеми в группе как

- человек, у которого отличное настроение
- человек, который не уверен в себе
- человек, самый счастливый, получивший хорошее известие
- человек, у которого нечиста совесть
- человек, только что проигравший важнейшее в жизни соревнование
- человек, который ощущает себя лидером

Педагог: Что мы сейчас делали? (примеряли на себя разные роли)

(ОБСУЖДЕНИЕ)

Какой способ приветствия был для вас самым привлекательным?

Какой способ не понравился?

Как было здороваться легко/ трудно?

Педагог: ***Знакомство в духе заявленной темы.***

- Мы в жизни имеем множество ролей: мы бываем – педагогами, управленцами, мамами, дочками, и т.д..
- При этом мы бываем довольны собой, рассержены, спокойны, беззаботны и т.д.
- В зависимости от этого меняется не только наше настроение, но и может ***меняться имя.***
- Как я могу назвать себя когда:
 - У меня добродушное настроение... (записать на листочке)
 - У меня ворчливое настроение...
 - Мое имя внушает величие и силу...
 - Когда я люблю себя...
 - Когда я чувствую себя ***лидером...***

Это последнее имя ***или псевдоним*** запишите на своей визитке и прикрепите ее на груди

Педагог: **“Имидж лидера”**

Дайте определение понятию “лидер” и создайте образ лидера, что включает словесное описание личностных и профессиональных качеств, внешнего вида, стиля поведения, одежды, отличительных значков и т.д.

(ОБСУЖДЕНИЕ)

Педагог: **Портрет (Коллаж) «Настоящий лидер»**

Работа в мини-группах (по 4—5 человек).

Ведущий: Каждой группе нужно будет создать коллаж на тему: «Настоящий лидер - это...» Для этого вы получите необходимые материалы, которые можно будет использовать при создании вашего коллажа. Время работы ограничено (15 минут), поэтому постарайтесь работать быстро и согласованно.

Представление и просмотр получившихся работ. Обратная связь друг другу (10—15 минут).

Педагог: “Ринг ситуаций”.

Команде предлагается разделить на две группы. Первой группе дается задание придумать конфликтную ситуацию, а второй группе – разрешить ее. При этом нужно найти вариант сотрудничества с оппонентом, не обидев другую сторону, отстояв свою точку зрения.

Педагог: “Сидячий круг”

Участники встают в круг, прижимаясь друг к другу плотно плечами. Затем ведущий просит ребят развернуться в одну сторону так, чтобы каждый участник увидел затылок впереди стоящего человека. Затем сделать шаг вовнутрь круга. Следующее задание – придумать фразу или вспомнить какую-нибудь песню и спеть. Но прежде, чем участники начнут петь или говорить фразу попросить всех на три счета присесть друг другу на колени и в таком положении пройти по кругу

Педагог: “Публичное выступление”

Участникам предлагается выступить перед аудиторией с речью на одну из следующих тем: “Современный подросток и общество”, “Счастливый человек – кто он?”, “Я и мои друзья”, “Портрет идеального учителя”, “Будущее России”.

Педагог: Игра «Паровозики» (в мини-группах)

Ребята, сейчас мы сыграем в известную игру «Паровозики». Каждый из вас по очереди сможет побывать «локомотивом» и «вагончиком». Договоритесь и распределите в командах, кто будет первым «локомотивом», вторым и т.д.

Условие проведения: Одновременно будут двигаться несколько «паровозиков». Тем, кто будет «локомотивом», важно очень аккуратно, без столкновений, провезти за собой «вагончики», которые будут с закрытыми глазами. Задача для каждого участника: запоминать свои ощущения в роли «вагончика» и в роли «локомотива».

Обсуждение:

Ваши ощущения, когда вы были « локомотивом», « вагончиком»?

Что было сложно?

В какой роли больше понравилось, почему?

9. Игра «Ведущий телепередачи»

Цель игры: Развитие умения брать на себя ответственность. Умение планировать и реализовывать поставленные цели, работая в группе. Самораскрытие посредством творческой деятельности.

Педагог: Сейчас мы с вами отправимся на необычную телестудию, где вы сможете попробовать себя в роли телеведущего разных программ.

Остаемся в тех же подгруппах, как на «паровозиках» (по 5—6 человек). Вы побываете на нескольких передачах. На каждую программу команде необходимо выбирать телеведущего, без повторов участников.

Первая передача «Новости»

Вторая передача «Спорт»

Третья передача «Самый умный»

Четвертая передача «Про животных»

Пятая передача «Культура»

Обсуждение итогов игры (10—15 минут).

1. Сложно ли было в роли телеведущего (продумывать, организовывать и реализовывать свои сценарии)?
2. Кто из телеведущих вам понравился больше всего, почему?
3. При обсуждении и планировании сценария трудно ли было договориться между собой?
4. Что вы делали для того, чтобы прийти к сотрудничеству и взаимопониманию в группе?

Наш мастер-класс подошел к концу. Я надеюсь, что вам пригодятся полученные знания. Я говорю вам до свидания. Не просто до свидания..... сейчас мы изобразим волну: 1-й ряд – говорит по моей команде – тихо, 2- ряд – громче, 3-й – еще громче.

Педагог: До новых встреч!