

## Мастер-класс «Чемодан лидера».

Лидерство — желанная цель для многих.  
Лидера уважают, прислушиваются  
к его замечаниям и советам, пытаются ему подражать  
и дружить с ним.

**Цель:** выявление лидера, лидерских качеств; создание образовательной среды для положительной мотивации посещения занятий по программе "Лидер".

**Задачи:**

Дать определение лидерства, «чемодан лидера».

Воспитать самостоятельность в решении проблемной ситуации. Научить самоанализу.

**Время проведения:** 30 минут.

### Ход занятия.

#### *1. Организационный момент. Постановка целей и задач перед коллективом.*

**Педагог:** Добрый день! Мы рады приветствовать всех вас на нашем мастер-классе «Чемодан лидера». Мы с вами находимся в социальной студии "Лидер". Здесь занимаются школьники для того, чтобы развить в себе организаторские способности, проявить себя в общественных делах, стать активным гражданином нашего села. Всем вам я предлагаю сейчас побывать в роли активистов. В конце нашего мастер-класса вы должны понять кто такой лидер и дать определение выражению «чемодан лидера». Сегодня вы посетили наш мастер-класс

**Педагог:** Время нашей с вами встречи ограничено, но даже за этот промежуток времени можно сделать много удивительных для себя открытий.

**Педагог:** Сейчас мы с вами проведем упражнение-тренинг под названием «Нетрадиционное приветствие». Я вам раздаю листочки с заданием. Вам надо поздороваться определенным способом. Этот способ написан у вас на листочке (раздаются листочки).

- Кивком головы;
- Улыбкой;
- Глазами;
- Рукопожатием;
- Прикосновением плечом к плечу;
- Прикосновением спины к спине;
- Словом.

#### *2. Актуализация знаний.*

**Педагог:** Лидер. Кто он? Какими качествами он должен обладать? Что я должен сделать для того, чтобы стать лидером? Ответы на эти вопросы мы сегодня вместе с вами постараемся узнать? Лидер - это человек, который многое должен уметь и знать. А какими качествами такой человек должен обладать?

**Педагог:** Лидер - это авторитетный человек, которому доверяют в коллективе, с мнением которого считаются и позволяют принимать решения за весь коллектив. Лидера никто не назначает, не выбирает, он появляется в ходе развития отношений в коллективе. Лидер принимает решения, ведет за собой весь коллектив, чувствует настроение окружающих, участвует в решении конфликтов, несет большую ответственность за свои поступки, чем другие люди в коллективе. Коллектив доверяет ему. Быть лидером нелегко, почему же у некоторых это получается само собой? Можно ли добиться признания и повести за собой весь коллектив?

Давайте порассуждаем, как стать лидером в коллективе, а для начала выясним, как вы понимаете, кто такой лидер (ответы). В психологии принято различать следующие типы лидеров.

- Эмоциональный лидер – умеет выстраивать доброжелательные отношения с разными людьми в коллективе;
- Лидер-критик – умеет критически проанализировать проект или ситуацию, выделив их слабые и сильные стороны;
- Лидер-интеллектуал – умеет продуцировать разные позитивные идеи;
- Лидер-организатор – умеет планировать выполнение работы и распределять обязанности между участниками;
- Лидер-исполнитель – умеет четко и в положенный срок выполнить возложенные на него обязанности.

Все это требует наличие определенных качеств, включая смелость, представительность, умение не отклоняться от поставленной цели, понятливость, энергичность, аналитические способности, уверенность в собственные силы, организаторские способности, сильная воля.

### ***3. Выполнение заданий.***

**Педагог:** Чтобы стать лидером, необходимо научиться работать в команде. Следующее упражнение даст вам возможность раскрыть свои лидерские способности и умение работать в группе для достижения общего результата. У вас есть 2 минуты, чтобы посоветоваться и расположить качества лидера, которые есть у каждого представителя в вашем микро-коллективе.

(Вывесить на доску таблички).

- **активность** – умение действовать энергично, напористо
- **инициативность** – творческое проявление активности
- **общительность** – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми.
- **сообразительность** – способность доходить до сути явления, видеть их причины и следствия, определять главное
- **настойчивость** – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца

- **самообладание** – способность контролировать свои чувства, своё поведение в сложных ситуациях
- **работоспособность** – выносливость, способность вести напряжённую работу
- **наблюдательность** – умение видеть, отмечать детали
- **самостоятельность** – независимость в суждениях, умение брать ответственность на себя
- **организованность** – способность планировать свою деятельность.

### **Педагог: Упражнение “Передать одним словом”**

Я раздам вам карточки, на которых написаны названия эмоций, а вы, не показывая их другим участникам, читаете короткий стишок “уронили мишку на пол” с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на вашей карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник. Теперь я перемешиваю карточки и раздаю их вам.

Список эмоций.

- Радость.
- Удивление.
- Сожаление.
- Разочарование.
- Подозрительность.
- Грусть.
- Веселье.
- Холодное равнодушие.
- Спокойствие.
- Заинтересованность.
- Уверенность.
- Желание помочь.
- Усталость.
- Волнение.
- Энтузиазм.
- Рефлексия:

**Педагог:** Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

В реальной жизни насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете в каком настроении находится ваш собеседник?

Помимо общения словами, есть невербальное общение.

Невербальное общение – это все сигналы, символы, жесты, манеры, тембр, мимика. то есть неречевая форма общения, взаимопонимания.

**Педагог: Упражнение “Без командира”.**

Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип – неуёмные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы “мир непременно погибнет!”. Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной – между тем и другим типом – группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придётся и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно. Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Любой контакт между участниками запрещён: ни разговоров, никаких знаков, ни хватания за руки, ни возмущённого шипения – ничего. Работаем молча, Максимум – взгляд в сторону партнёров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

Прошу группу построиться в круг. Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально точно и быстро встала в круг.

- - в колонну по росту
- - в два круга
- - в треугольник
- - в шеренгу по росту
- - в четыре колонны с одинаковым количеством участников
- - в шеренгу от самых светлых до самых тёмных волос
- В живую скульптуру Звезда, Медуза, Черепаха.

**Педагог:** Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь поуправлять. А кто-то из вас стоял в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать.

Скажите, можно ли было это упражнение назвать тестом на лидерство и почему?

Кто из вас лидер по натуре?

Легко ли вам было отказаться от руководящего стиля поведения?

Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было советов, указаний?

Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

**Педагог: Портрет (Коллаж) «Настоящий лидер».**

Работа в группах. Каждой группе нужно будет создать коллаж «Настоящий лидер». Для этого вы получите необходимые материалы, которые можно будет использовать

при создании вашего коллажа. Время работы ограничено, поэтому постарайтесь работать быстро и согласованно.

*Представление и просмотр получившихся работ.*

**Педагог:** Как вы уже поняли, у лидера должен быть свой имидж, он должен правильно выглядеть, говорить, иметь определенные навыки, способности, а может даже и талант. Все это мы можем назвать - «Чемодан лидера». А как вы понимаете это выражение «Чемодан лидера»?

**Педагог:** А в завершении нашего мастер-класса мне бы хотелось провести небольшой тест «Признаки лидера», где вы в себе можете выявить лидерские признаки, а может быть и нет.

### **Тест «Признаки лидера».**

1. Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях.
2. Легко могу убедить в чем-то моих друзей.
3. Мне обычно удается добиться, чтобы все вокруг хорошо работали.
4. Организуя какое-то дело, стараюсь заинтересовать его участников.
5. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
6. Хорошо чувствую настроение своих партнеров.
7. Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь.
8. Принимая решение, я перебираю несколько вариантов.
9. Решая проблемы, использую опыт других.
10. Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат.

### ***Ключ к тесту.***

За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и найдите общую сумму.

*Определение результата и его интерпретация*

**1–3 балла.** У вас небольшой лидерский потенциал. Скорее всего, вы просто еще не работали над его актуализацией. Вам стоит задуматься над своим обычным поведением, естественно, если вы хотите стать лидером, определяющим свою судьбу.

**4–6 баллов.** Ваш образ жизни свидетельствует о том, что вы в основном сами определяете ход вашей жизни. Но вам есть еще над чем поработать, чтобы в еще большей степени контролировать события, происходящие с вами.

**7–10 баллов.** Вы практически полностью контролируете жизненную ситуацию. Явные лидерские наклонности притягивают к вам людей. Вы получаете удовлетворение от своей деятельности. У вас налицо лидерские качества и способности. Совершенствуйте их дальше.

### ***4. Рефлексия. Завершение занятия.***

**Педагог:** Сейчас, в завершении всего, давайте мы с вами встанем в круг, возьмемся за руки, руки сложим поперекрестно, правая рука сверху, левая снизу.

- А сейчас давайте вспомним, во что мы играли и что делали.
- Что лично для вас было сложно, но вы справились?
- Что больше всего понравилось, было интересно?

А сейчас я пускаю импульс, если мы одна команда, мы хорошо понимаем друг друга, то я получаю импульс обратно.

Спасибо, я получила импульс.

Уважаемые участники мастер-класса, я надеюсь, что вам все понравилось и каждый из вас что-то для себя узнал новое про себя. Спасибо большое всем за работу!

- Кивком головы
- Улыбкой
- Глазами
- Рукопожатием
- Прикосновением плечом к плечу
- Прикосновением спины к спине
- Словом
- Улыбкой
- Рукопожатием
- Объятием

**•активность**

**•инициативность**

**•общительность**

**•сообразительность**

**•настойчивость**

**•самообладание**

**•работоспособность**

**•наблюдательность**

**•самостоятельность**

**•организованность**

- . Радость.
- . Удивление.
- . Сожаление.
- . Разочарование.
- . Подозрительность.
  - . Грусть.
  - . Веселье.
- . Холодное равнодушие.
  - . Спокойствие.
- . Заинтересованность.
  - . Уверенность.
  - . Желание помочь.
    - . Усталость.
    - . Волнение.
    - . Энтузиазм.
    - . Рефлексия.





### **Тест «Признаки лидера».**

1. Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях.
2. Легко могу убедить в чем-то моих друзей.
3. Мне обычно удается добиться, чтобы все вокруг хорошо работали.
4. Организуя какое-то дело, стараюсь заинтересовать его участников.
5. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
6. Хорошо чувствую настроение своих партнеров.
7. Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь.
8. Принимая решение, я перебираю несколько вариантов.
9. Решая проблемы, использую опыт других.
10. Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат.

### **Тест «Признаки лидера».**

1. Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях.
2. Легко могу убедить в чем-то моих друзей.
3. Мне обычно удается добиться, чтобы все вокруг хорошо работали.
4. Организуя какое-то дело, стараюсь заинтересовать его участников.
5. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
6. Хорошо чувствую настроение своих партнеров.
7. Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь.
8. Принимая решение, я перебираю несколько вариантов.
9. Решая проблемы, использую опыт других.
10. Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат.

### **Тест «Признаки лидера».**

1. Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях.
2. Легко могу убедить в чем-то моих друзей.
3. Мне обычно удается добиться, чтобы все вокруг хорошо работали.
4. Организуя какое-то дело, стараюсь заинтересовать его участников.
5. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
6. Хорошо чувствую настроение своих партнеров.
7. Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь.
8. Принимая решение, я перебираю несколько вариантов.
9. Решая проблемы, использую опыт других.
10. Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат.