

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ ДО «ДДТ»
протокол № 7 от 10.09.2021 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО «ДДТ»
И.В.Смоляникова
Приказ № 41 от 15.09.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Данное положение регулирует правила проведения аттестации учащихся, в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ к оценке знаний, умений, навыков и компетенций в предметной деятельности. Положение разработано на основе Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей и в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее - ДДТ).

Аттестация учащихся детских объединений ДДТ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1. Общие положения

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Цель аттестации – выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- анализ полноты реализации дополнительной образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Виды аттестации:

Предварительная аттестация - это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на определенном этапе обучения (полугодия – для краткосрочных программ, года обучения – для долгосрочных программ).

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

Принципы аттестации:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

Функции аттестации:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков, компетенций;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

- а) Содержанием аттестации является контроль:
 - предварительный – соотнесение начальных и предварительных результатов образовательного процесса;
 - промежуточный - содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определенного уровня обучения;
 - итоговый – содержание всей общеобразовательной общеразвивающей программы в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, защита творческих, социальных и исследовательских работ и проектов, практическая работа, зачет, выставка, отчетные концерт, спортивные соревнования, интеллектуальное состязание, конкурс, олимпиада, конференция, турнир, контрольное занятие, спектакль, итоговое занятие, экзамен, концертное прослушивание, доклад, тематические чтения, полевая практика, поход, сдача нормативов.

в) Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются самим педагогом в его дополнительной образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития компетенций и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

2. Организация процесса аттестации

Аттестация учащихся детских объединений ДДТ проводится в течение учебного года: входной контроль – сентябрь; промежуточный – декабрь (для краткосрочных), май; итоговый – май.

1. За месяц до проведения промежуточной или итоговой аттестации детского объединения педагог в письменном виде представляет директору

ДДТ график предварительной, промежуточной или итоговой аттестации. На основании представленных графиков, не позднее чем за две недели, составляется общий график проведения предварительной, промежуточной или итоговой аттестации, определяется состав аттестационных комиссий, которые утверждаются директором и размещаются на доступном для всех педагогических работников месте.

2. Проведение предварительной, промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов ДДТ. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов (Приложение 1) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом директору. При необходимости для проведения промежуточной аттестации учащихся ДДТ приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее чем из трех человек), в состав которой могут входить представители администрации ДДТ, руководители методических объединений, методист, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

3. Проведение итоговой аттестации обязательно для учащихся и педагогов ДДТ. Она осуществляется аттестационной комиссией ДДТ и оформляется в виде протоколов (Приложение 2) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом председателю аттестационной комиссии. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора по рекомендации Методического Совета и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации ДДТ, второй – методистом, педагогом дополнительного образования или привлеченным специалистом на основе Положения о сетевом взаимодействии в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят итоговую аттестацию, включается в состав аттестационной комиссии в качестве ее третьего члена.

4. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет на основе побед и призовых мест в профильных мероприятиях.

5. Протоколы аттестаций хранятся в учебной части ДДТ в течение 6 лет.

3. Анализ результатов аттестации

1. Результаты предварительной, промежуточной и итоговой аттестации учащихся детских объединений анализируются на педагогическом совете, где подводится общий итог и предоставляются директору ДДТ на хранение.

2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий)
- количество учащихся, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в достаточной степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения учащимися дополнительной образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеразвивающей программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеразвивающей программы, изменению методик преподавания.