

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Петровского района Тамбовской области

*Программа развития системы духовно-нравственного образования и
воспитания 2020-2023 год
Центра духовно-нравственного воспитания «Возрождение»
Петровского района Тамбовской области.*

с. Петровское

Содержание программы

Паспорт программы:

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Нормативно-правовая база.

Сроки, этапы и результаты реализации Программы.

Система целевых индикаторов и показателей.

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Обоснование программы.

Принципы реализации программы.

Основные направления программы.

Методы и формы.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Средовое проектирование

Приложение.

Паспорт программы

Наименование программы: Программа Центра духовно-нравственного воспитания Петровского района 2020-2023гг.

Основание для разработки:

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить комплексный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- ✓ осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение чувства личной ответственности за Отечество, веры в Россию;

- ✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях, традициях и уважения к ним;
- ✓ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
4. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
5. Федеральный закон 26.09.1997 г. № 125 «О свободе совести религиозных объединений» (с изменениями и дополнениями);
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы - А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков);
7. Закон Тамбовской области от 01.10.2013 N 321-З (ред. от 18.05.2012) «Об образовании в Тамбовской области»;
8. Закон Тамбовской области от 9.11.2009 № 576-З «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей»;
9. Соглашение о сотрудничестве управления образования и науки Тамбовской области и Тамбовской епархии Русской Православной Церкви от 23.12.2009года;
10. Постановление об открытии муниципального Центра духовно-нравственного воспитания обучающихся на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества» Петровского района. Приказ №735 от 04.10.2010 года.

11. Устав МБОУ ДО «Дом детского творчества» Петровского района. Приказ № 415 от 29.06.2015 года;
12. Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Петровского района Тамбовской области. Приказ № 29 от 07.09.2016 года.
13. Постановление о создании Петровского сельского социокультурного комплекса. Приказ № 1162 от 03. 12.2013 года.

Сроки реализации Программы: 2020 – 2023 годы.

Реализация Программы позволит достичь к концу 2023 учебного года следующих результатов:

- ✓ обновится нормативно-правовое и программное обеспечение;
- ✓ возрастёт доля детей, занимающихся по программам нового поколения;
- ✓ увеличится количество педагогов и руководящих работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- ✓ увеличится количество детей-призёров конкурсов, выставок от муниципального до всероссийского уровня;
- ✓ появятся новые информационные технологии;
- ✓ укрепятся учебно-методическая и материальная базы учреждения за счёт привлечения бюджетных и внебюджетных средств;
- ✓ повысится статус МБОУ ДО «Дом детского творчества» как одного из центров культурного и образовательного пространства муниципального образования Петровского района;
- ✓ осуществится полисубъектное взаимодействие, межведомственное партнерство МБОУ ДО «Дом детского творчества» с социальными институтами.

Для оценки эффективности и результативности решения, поставленных цели и задач, определённых Программой, предлагается система целевых показателей, характеризующих ход реализации Программы.

Система целевых индикаторов и показателей.

Система целевых индикаторов и показателей по основным направлениям деятельности в рамках цели и задач Программы приведена в Приложении.

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа реализуется организацией дополнительного образования в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами: МБОУ Избердеевская сош имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина, МБУК Музей истории Петровского района, МБУК Петровского района "Межпоселенческая централизованная библиотека", МБУК «Досуговый центр», Храм апостола и евангелиста Иоанна Богослова, храм Михаила Архангела в селе Дубовое, Филиал АО «ИДМ» «Редакция газеты «Сельские зори»».

Актуальность.

Современное общество находится в состоянии постоянного развития и рождения новых инноваций, не имеющих четких внешних и внутренних границ. Ребенок рожденный в этом обществе с первых дней своей жизни ощущает на себе воздействие информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, кино, компьютерным играм, социальным сетям. Влияние этих и других источников информации не всегда позитивное и не редко является одним из ключевых моментов развития и становления личности. В связи с современными условиями усиливается нравственный конфликт между усвоением ребенком знаний и ценностей в школе и вне ее стен. Такие качества как системность, последовательность, традиционность, культуросообразность против хаотичности, негатива, потребительского отношения, происходит размывание границ между культурой и антикультурой. В результате меняется структура мышления детей, их миропонимание, их самосознание. Отсутствие ограничений и запретов в информационных и виртуальных средах нарушает процесс естественной социализации, искажает процессы взросления.

Происходит подмена понятий реальной жизни виртуальной формой, от чего ослабевают связи между ребенком и взрослым, между детьми разных возрастов это приводит к формированию более упрощённых форм сознательной деятельности детей, агрессивности, цинизма, жестокости, грубости. За этим неосознанным поведением на самом деле скрывается неуверенность, страх, одиночество, непонимание и неприятие будущего.

Одна из целей современного образования – это активное противодействие данным негативным тенденциям. И духовно-нравственное воспитание играет не последнюю роль в борьбе за будущее поколение. Педагогика в целом направлена на развитие у человека таких качеств как сострадание, сочувствие, доброта, любовь, духовность, уважение к другим людям. Под духовно-

нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Во время образовательного процесса мы стараемся воспитать у учащихся национальное достоинство русского человека и сформировать в душах молодого поколения черты, присущие русскому человеку: трудолюбие, благородство, сострадание, толерантность и т.д. Особую значимость в процессе духовно-нравственного воспитания приобретает возрождение традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов.

Создание программы духовно-нравственного воспитания является закономерным итогом многолетней и целенаправленной деятельности педагогического коллектива МБОУ ДО «Дом детского творчества» с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Обоснование программы.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций многие поколения формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношения человека с миром: на его, мировоззрение и формирование гражданской позиции, этическое и эстетическое развитие, патриотическую и семейную ориентацию, эмоциональное состояние, общее физическое и психическое развитие, интеллектуальный потенциал. Основной целью современного духовно-нравственного воспитания предлагается признать развитие личности, обладающей социальной активностью гражданина России, с высоким уровнем культуры которая способствует его социально-личностному становлению в обществе. Православная педагогика направляет воспитание на конкретную личность, которая должна быть ответственной не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа. Православная педагогика обогащает педагогику светскую цельностью миропонимания, опытом нравственного уклада жизни, развития гармоничной личности. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно- нравственному образованию и воспитанию детей.

Духовно-нравственное воспитание содействует формированию у человека:

- ✓ -нравственных чувств (ответственности, долга, гражданственности, совести, веры, патриотизма);
- ✓ -нравственного поведения (послушания, проявления духовной рассудительности, доброй воли, готовности служения людям и Отечеству);
- ✓ -нравственной позиции (готовности к преодолению жизненных испытаний, проявлению самоотверженной любви, способности к различению добра и зла);
- ✓ -нравственного облика (терпения, незлобивости, кротости, милосердия).

Принцип реализации программы

- ✓ принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- ✓ лично- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- ✓ принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- ✓ деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- ✓ принцип мотивации деятельности обучающихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- ✓ принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Основные направления деятельности по реализации образовательной программы

- ✓ Деятельность по духовно–нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.
- ✓ Возрождение традиции благотворительности и милосердия (благотворительные акции в рамках работы волонтерских отрядов; работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию в детских домах, пенсионеров, нуждающихся в помощи)
- ✓ Педагогическое сопровождение семьи в рамках духовно – нравственного и патриотического воспитания.
- ✓ Деятельность по осуществлению совместных мероприятий с различными социальными институтами.
- ✓ Просветительская работа (кинолекторий православных фильмов, круглые столы, семинары).
- ✓ Нормативно–правовая и информационно – методическая деятельность.
- ✓ Участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях.
- ✓ Организация социально значимых дел.
- ✓ Организация экскурсионной деятельности.
- ✓ Модернизация содержания образовательного процесса
- ✓ Создание модели духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве района «Детский сад - начальная школа - общеобразовательное учреждение – дополнительное образование».

Деятельность по духовно–нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. Возрождение традиции благотворительности и милосердия.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Отражение воспитательной направленности в занятиях	В течении учебного года	Педагоги дополнительного

	объединений.		образования
2.	Включение в планы работы творческих объединений вопросов духовно-нравственного воспитания.	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
3.	Систематическое проведение бесед, круглых столов, семинаров по духовно-нравственному воспитанию.	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, Руководитель ЦДНВ
4.	Встречи с ветеранами труда, ВОВ, детьми, попавшими в тяжелую трудную ситуацию.	В течении учебного года	Куратор добровольческого центра
5.	Организация наставничества.	В течении учебного года	Куратор добровольческого центра

Педагогическое сопровождение семьи в рамках духовно – нравственного и патриотического воспитания.

1.	Организация лектория по просвещению родителей.	Весь период	Педагог организатор, руководитель ЦДНВ
2.	Организация совместных общих дел на селе, на базе школы.	Весь период	Педагог организатор, руководитель ЦДНВ
3.	Проведение семейных праздников светского и церковного календаря с совместным участием родителей и детей в их подготовке и проведении.	Весь период	Педагог организатор, руководитель ЦДНВ
4.	Обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками.	Весь период	Педагог организатор, руководитель ЦДНВ

Деятельность по осуществлению совместных мероприятий с различными социальными институтами. Просветительская работа.

1.	Выставки детских работ на	Весь период	Руководитель
----	---------------------------	-------------	--------------

	православную тематику в Музее истории Петровского района		ЦДНВ
2.	Оформление выставки «Библиотека для родителей» в Петровской МБУК Петровского района "Межпоселенческая централизованная библиотека", проведение круглых столов с участием священнослужителей.	Весь период	Руководитель ЦДНВ
3.	Публикация статей в районную газету «Сельские зори»	Весь период	Руководитель ЦДНВ
4.	Совместные мероприятия с отделом культуры	Весь период	Руководитель ЦДНВ
5.	Проведение кинолекториев православных фильмов в кинотеатре «Дружба»	Весь период	Руководитель ЦДНВ

Нормативно–правовая и информационно – методическая деятельность.

1.	Пополнение библиотеки Центра, видео, аудио материалами духовно-нравственного содержания.	Весь период	Руководитель ЦДНВ
2.	Создание прикладных проектов по духовно-нравственному воспитанию.	Весь период	Педагоги дополнительного образования, руководитель ЦДНВ
3.	Создание банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков духовно-нравственной направленности.	Весь период	Педагоги дополнительного образования, руководитель ЦДНВ

Участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях

1.	Акции по восстановлению памятников духовной культуры.	Весь период	Куратор добровольческого центра
2.	Мероприятия по уходу за Воинскими захоронениями.	Весь период	Куратор добровольческого центра
4.	Спортивные соревнования, посвященные памятным историческим датам, известным землякам.	По отдельному графику	Педагоги дополнительного образования
5.	Приобщение детей и подростков к		Куратор

	волонтерскому движению.	Весь период	добровольческого центра
7.	Акции приуроченные ко «Дню народного единства», международному «Дню матери».	ноябрь	Куратор добровольческого центра
8.	Митинг, посвященный «Дню Победы».	май	Куратор добровольческого центра
9.	Ежегодные конкурсы: «Красота Божьего мира», «Православная культура Тамбовского края», «Не святые святые Тамбовского края», «Свет Рождественской звезды».	Весь период	Педагоги дополнительного образования

Организация социально-значимых дел

1.	Посильная помощь в установке мемориальных досок участникам ВОВ.	Сентябрь, апрель	Куратор добровольческого центра
2.	Акция «Добрые дела».	В течение учебного года	Куратор добровольческого Центра, руководитель ЦДНВ
3.	Проведение смотра-конкурса творческих работ, учащихся на православную тематику.	ноябрь	Руководитель ЦДНВ
4.	Участие обучающихся традиционных мероприятиях.	в весь период	Педагог организатор, руководитель ЦДНВ

Организация экскурсионной деятельности

1.	Экскурсии по Петровскому району (посещение памятников, посвященных героям войны)	В течение года	Педагог организатор, руководитель ЦДНВ
2.	Организация туристско-краеведческой работы по святым местам	В течение года	Педагог организатор, руководитель ЦДНВ
3.	Экскурсия в Тамбовский мужской Казанский монастырь (посещение Православной библиотеки)	В течение года	Педагог организатор, руководитель ЦДНВ
4.	Экскурсия по местам боевой славы	По отдельному плану	Педагог организатор, руководитель ЦДНВ

Экскурсии по музеям Тамбова

1.	Тамбовский краеведческий музей.	областной	Весь период	Педагог организатор, руководитель ЦДНВ
2.	МВК Тамбовского краеведческого музея	областного	Весь период	Педагог организатор, руководитель ЦДНВ
3.	Тамбовская областная картинная галерея		Весь период	Педагог организатор, руководитель ЦДНВ
4.	Музей истории епархии.	Тамбовской	Весь период	Педагог организатор, руководитель ЦДНВ
5.	Музейно-выставочный центр Тамбовской области		Весь период	Педагог организатор, руководитель ЦДНВ
6.	Дом-музей Г. В. Чичерина		Весь период	Педагог организатор, руководитель ЦДНВ

Модернизация содержания образовательного процесса

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования. Впервые на всех ступенях обучения выделены обще учебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует целостному представлению содержания дополнительного образования и деятельностному его освоению. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Создание модели духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве: «Детский сад - начальная школа - общеобразовательное учреждение – дополнительное образование».

Изначально реализация модели учебно-воспитательного процесса строится в опоре на традиции православной педагогики.

С целью создания системы духовно-нравственного воспитания детей и подростков Петровского района, на основе накопленного опыта работы МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ «Избердеевская НШДС» и МБОУ «Избердеевская сош Имени Героя Советского союза В.В. Кораблина» по духовно - нравственному воспитанию; во исполнение долгосрочной целевой программы развития системы духовно-нравственного образования и

воспитания 2020-2023 года «Центра духовно-нравственного воспитания» Петровского района Тамбовской области, совместно с отделом образования администрации Петровского района, культуры и молодежной политики, МКУ «Ресурсный центр обеспечения сферы образования и культуры» Петровского района, будет организована работа над проектом: **«Модель духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве: «Детский сад - начальная школа - общеобразовательное учреждение – дополнительное образование»**, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей как механизма реализации стратегии ФГОС.

Научно –методическим обеспечением программы являются принципы:

Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

Аксиологический принцип: отношение человека к собственному существованию, целомудрие и благородство; честность, правдивость и искренность; благочестие, благоговение и праведность.

Развивающий принцип: метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включены обучающиеся младшего школьного возраста посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Принцип непрерывности и преемственности воспитания: преемственность между всеми ступенями обучения и воспитания.

Культурологический принцип: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями отечественной культуры, с учётом традиций Белгородской области.

Принцип сохранения исторической памяти народа: предполагает необходимость сбережения в разных формах всех видов информации о событиях прошлого; о конкретных лицах, принимавших в них участие, включает в себя знание истории, способность дорожить историческими традициями своего народа, сохранять их в памяти, является фундаментом для формирования духовно-нравственной личности.

Краеведческий принцип: требует формирования знаний о природе, экономике, истории и культуре своей местности, закладывает основы формирования личностных качеств человека, воспитывает рачительного хозяина своей земли, предполагает непосредственное активное участие каждого в общественно-полезной деятельности.

Принцип воспитания на традициях: Под традициями понимаются исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, сопутствующие им обычаи, идеи, представления, правила, духовные ценности: культурные боевые, трудовые.

Принцип адресного подхода в духовно-нравственном воспитании: предполагает использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения; учитывает разно уровневую включенность в духовно-нравственное

воспитание таких факторов, как семья, ближнее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда.

Принцип информационной защищенности: обеспечивает признанию прав человека на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного и духовного здоровья.

Все принципы взаимосвязаны и реализуются в единой целостной системе, сориентированы на личность ребенка, создание условий для развития его способностей, сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей.

Методы и формы.

В работе применяются три группы методов в используемых формах:

Наглядный метод используется во время

- чтения рассказов;
- экскурсий и паломнических поездок;
- наблюдений;
- показа небольших пьес, сказок;
- рассматривания иллюстраций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- проведения видеолектория.

Словесный метод наиболее эффективен в процессе

- чтения литературных произведений;
- бесед на нравственную тематику;
- проведения детского катехизиса;
- проведения игр;
- рассматривания наглядного материала;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, КТД.

Практический метод используется, когда необходимо

- организовать продуктивную деятельность, в том числе социальное проектирование;
- провести игры;
- организовать постановку литературных произведений;
- провести экскурсии;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

На разных этапах реализации Программы предполагается определение уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по

вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Предполагается создание и внедрение учебных программ по духовно-нравственному воспитанию.

Планируется проведение научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания с привлечением педагогов, юристов, работников культуры, представителей духовенства.

Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры.

Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством, и организация паломнических просветительских поездок по святым местам Тамбовской и Липецкой области.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Нравственно – этическое воспитание (воспитание нравственных чувств и этического сознания)

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о младших и старших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Содержание:

- ✓ представления о базовых национальных российских ценностях;
- ✓ умение различать хорошие и плохие поступки;
- ✓ представления о правилах поведения в образовательных учреждениях, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- ✓ представление о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ✓ уважительное отношение к родителям и старшему поколению, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ✓ знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- ✓ стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- ✓ представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое

- состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Формы работы:

- ✓ изучение учебных инвариативных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности – театральные постановки, художественные выставки;
- ✓ проведение экскурсий в местах богослужения, встреч с религиозными деятелями;
- ✓ проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения;
- ✓ беседы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение ситуации и поступков, поведения разных людей;
- ✓ обучение взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- ✓ посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах и природе;
- ✓ беседы о семье, о родителях и генеалогическом древе;
- ✓ проведение открытых семейных мероприятий, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность и воспитывающих уважение к старшему поколению.

Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Содержание

- ✓ представления о патриотическом устройстве Российского государства и его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ✓ представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ представления о правах и обязанностях гражданина России;
- ✓ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ✓ уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ✓ ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- ✓ представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ✓ представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- ✓ любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ✓ уважение к защитникам Родины;
- ✓ умение отвечать за свои поступки;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Формы работы

- ✓ в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;
- ✓ сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;
- ✓ посильное участие в социальных проектах;
- ✓ проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- ✓ встречи и беседы с выпускниками объединений «Дома детского творчества», ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Эстетическое воспитание (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях)

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

Содержание

- ✓ представление о душевной и физической красоте человека;
- ✓ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ✓ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ✓ интерес к занятиям художественным творчеством;
- ✓ стремление к опрятному внешнему виду;
- ✓ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формы работы

- ✓ изучение учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства к памятникам зодчества и объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;
- ✓ изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;
- ✓ разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту
- ✓ окружающего мира через художественные образы;
- ✓ беседы «Красивые и некрасивые поступки»,
- ✓ «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах,
- ✓ художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;
- ✓ на уроках труда и в системе учреждений дополнительного образования;
- ✓ проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно- краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- ✓ участие в художественном оформлении кабинетов промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;
- ✓ встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Спортивно- оздоровительное (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально- психологическое.

Содержание

- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ✓ представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- ✓ представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- ✓ представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- ✓ представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

Формы работы

- ✓ беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- ✓ составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- ✓ просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных учреждений;
- ✓ беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).

Экологическое воспитание (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Содержание

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ✓ бережное отношение к растениям и животным.

Формы работы

- ✓ изучение учебных дисциплин, бесед;
- ✓ экскурсии, прогулки по родному краю;
- ✓ высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;
- ✓ активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- ✓ участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

Приложение

К программе развития
системы духовно-нравственного образования
и воспитания на 2020-2023 год
Центра духовно-нравственного воспитания «Возрождение»
на базе Дома детского творчества
Петровского района Тамбовской области

СИСТЕМА

целевых индикаторов и показателей по основным направлениям деятельности
в рамках реализации системы духовно-нравственного образования
и воспитания на 2020-2023 год

Основные направления деятельности

Показатели

Индикаторы

1. Обеспечение современного качества, доступности и эффективности деятельности в области духовно-нравственного развития и воспитания.

1.1. Обновление содержания, организационных форм, методов и технологий в области духовно-нравственного развития и воспитания.

1.2. Разработка долгосрочных разнонаправленных программ, проектов нового поколения.

Количество педагогических советов, методических объединений, семинаров, конференций, мастер – классов по проблеме духовно-нравственного развития и воспитания.

Доля программ, проектов нового поколения, в том числе культурологической направленности.

Доля программ, проектов представленных на конкурс программно и проектного обеспечения.

1.3. Активизация деятельности педагогов по развитию и воспитанию детей на духовно-нравственной, культурной основе.

Доля педагогов и руководящих работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, отраслевые награды.

Доля педагогов, участвующих в муниципальных, региональных мероприятиях по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Доля педагогов и руководящих работников, имеющих отраслевые награды.

1.4. Развитие инфраструктуры ДДТ.

Доля расходов на развитие учебно-методической и материальной базы учреждения, способствующей совершенствованию образовательного процесса.

2. Развитие информационных технологий в Доме детского творчества.

2.1. Создание электронных информационно-образовательных ресурсов.

Рост количества обращений к образовательным информационным ресурсам, размещённым на региональном и федеральном порталах.

Количество презентаций, информации на сайте учреждения в области духовно-нравственного развития и воспитания.

3. Целевая поддержка исследований, разработок и методических основ процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3.1. Расширение информационного и программно-методического обеспечения.

Количество методических рекомендаций, учебных пособий, программ, проектов, включая материалы исследований, разработанных для внутреннего использования ДДТ, направленных в органы управления образованием.

4. Развитие сотрудничества по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей.

4.1. Осуществление сетевого взаимодействия муниципальных и региональных образовательных учреждений дополнительного образования детей.

4.2. Реализация функции ДДТ как организационно-методического центра для муниципальных образовательных учреждений всех типов и видов.

4.3. Создание единого Календаря массовых мероприятий с образовательными учреждениями и ДДТ, социумом и ДДТ.

Количество мероприятий, проведённых в ходе осуществления сетевого взаимодействия.

Количество мероприятий, реализующих функцию ДДТ как организационно-методического центра.

Количество мероприятий, проведённых в рамках единого Календаря массовых мероприятий.

Количество детей в возрасте от 4 до 18 лет, участвующих в совместных мероприятиях, в общей численности населения данной возрастной группы.

5. Модернизация физического воспитания детей.

5.1. Создание программ нового поколения спортивно-физической направленности.

5.2. Внедрение в образовательный процесс здоровые берегающих технологий.

Доля программ спортивно-технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностей от общего количества образовательных программ.

Доля детей – участников и победителей соревнований разных уровней.

6. Систематизация работы с одарёнными и талантливыми детьми.

6.1. Продолжение работы над внедрением в практику деятельности учреждения программы работы с одаренными детьми.

6.2. Внедрение в образовательный процесс новых форм, методов, технологий.

Доля детей – участников и победителей мероприятий муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

Доля детей – участников и победителей исследовательских викторин, конкурсов, учебно-исследовательских конференций.

7. Совершенствование сотрудничества с родителями обучающихся ДДТ.

7.1. Создание программ взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

7.2. Разнообразие форм, методов, технологий в работе с родителями обучающихся.

Доля программ, направленных на систематизацию работы с родителями обучающихся.

Количество экскурсий, походов, поездок, социальных акций, совместных с родителями мероприятий.